

# Escuela Preparatoria Savanna

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2024-2025 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2025-2026)



### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres/tutores y los miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

<b>Acceso al Internet</b>	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
<b>Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)</b>	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en <a href="https://admission.universityofcalifornia.edu/">https://admission.universityofcalifornia.edu/</a> .
<b>Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)</b>	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en <a href="https://www2.calstate.edu/">https://www2.calstate.edu/</a> .

### Información de Contacto Escolar para 2025-26

<b>Nombre de la Escuela</b>	Escuela Preparatoria Savanna
<b>Dirección</b>	301 North Gilbert Street
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	Anaheim, CA 92801-5018
<b>Número Telefónico</b>	(714) 220-4262
<b>Director/a</b>	Ciara Perez
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	perez_ci@auhsd.us
<b>Sitio Web Escolar</b>	<a href="https://savanna.auhsd.us">https://savanna.auhsd.us</a>
<b>Niveles de Grado</b>	9-12
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	30664313036712

### Información de Contacto Distrital para 2025-26

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Anaheim (AUHSD, por sus siglas en inglés)
<b>Número Telefónico</b>	(714) 999-3511
<b>Superintendente</b>	Jaron Fried, Ed.D.

<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	fried_ja@auhsd.us
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	<a href="https://www.auhsd.us">https://www.auhsd.us</a>

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

### Declaración de la visión:

La preparatoria Savanna es una comunidad orgullosa de personal dedicado, padres involucrados y estudiantes empoderados, cuyos miembros están comprometidos con la excelencia académica y llamados a desarrollar vidas con propósito.

### Declaración de la misión:

En la preparatoria Savanna, nuestra misión es apoyar a los estudiantes diversos e innovadores para que alcancen su máximo potencial a través de experiencias significativas y desafiantes, para que puedan tener éxito en un mundo que cambia rápidamente. Los alumnos se dedicarán a su propia educación y al desarrollo de su carácter. Los profesores animarán, equiparán y capacitarán a los alumnos con un plan de estudios riguroso utilizando una instrucción diferenciada. Los orientadores ayudarán a los alumnos a tomar buenas decisiones académicas. Los administradores dirigirán al tiempo que garantizan que el entorno de aprendizaje sea seguro y eficaz. Todo el personal enseñará y modelará sistemáticamente los comportamientos esperados en toda la escuela. Los padres, tutores y otros miembros de la comunidad apoyarán los esfuerzos de alumnos y profesores para mantener una comunidad de aprendizaje satisfactoria.

### Puntos destacados:

En 2014, la preparatoria Savanna se convirtió en una Escuela Ejemplar P-21, debido a nuestro compromiso con la preparación para el Instituto, las carreras profesionales y la vida, los sistemas de apoyo a la educación, los enfoques de aprendizaje comprometidos, el acceso equitativo de los estudiantes al aprendizaje del siglo XXI y la adquisición por parte de los estudiantes de conocimientos y habilidades del siglo XXI. En 2015, la preparatoria Savanna se convirtió en una escuela Cinta de Oro por su Programa de Conclusión personalizado de cuatro años, que resulta en una presentación de la cartera de último año y una entrevista de panel para demostrar la preparación para ir al Instituto y para las carreras profesionales. En 2016, la preparatoria Savanna se convirtió en una Escuela de Democracia de California, porque cada estudiante que se gradúa de la preparatoria Savanna participa en múltiples lecciones de indagación e investigación cívica. En 2017, la preparatoria Savanna puso en marcha un programa de Liderazgo Global y Academia de Idiomas en noveno, en el que los alumnos cursan Español para hispanohablantes 3 y Teatro en Español. Otros cursos GLLA ofrecidos incluyen Mariachi, Historia de EE.UU. en Español, Historia Mundial: Una Perspectiva Latino Americana, idioma español de colocación avanzada y literatura en español de colocación avanzada. La preparatoria también cuenta con trayectorias de educación de carrera técnica en carreras médicas, automotriz, BITA (construcción) y culinaria. En 2020 Savanna fue galardonada con el Premio a la Excelencia en Aprendizaje Cívico de California debido a los múltiples programas en toda la escuela que dan a los estudiantes la oportunidad de participar en el aprendizaje cívico. En otoño de 2022, la preparatoria Savanna fue una de las 13 escuelas del AUHSD a las que se concedió fondos del Estado de California a través de una subvención para convertirse en escuela comunitaria. Esto nos permitió incorporar más personal, impartir más formación y ofrecer más recursos a nuestros alumnos y sus familias. A través de nuestro Programa de conclusión, el Modelo de Escuelas Comunitarias y el trabajo con nuestros involucrados sobre prácticas reflexivas, Savanna se ha convertido en un laboratorio de aprendizaje para muchos distritos exteriores, tanto de California como de todo el país. Incluso vinieron algunos invitados de Alemania para ver lo que hacemos y cómo lo hacemos. En 2024 tuvimos varios grupos de profesores y administradores de China que vinieron a ver lo que estamos haciendo.

### LOS ESTUDIANTES DE SAVANNA SON:

- Pensadores críticos
- Creativos
- Comunicadores
- Colaboradores
- Compasivo y con carácter

Estas son las 5 C y se evalúan a través de un Programa de conclusión para toda la escuela. Este programa es para todos los estudiantes, de 9º a 12º, y se centra en las prácticas reflexivas. Los estudiantes escriben sobre su aprendizaje en términos de habilidades utilizadas, dónde y cómo han crecido, y cómo influirá en su trabajo futuro, tanto en Savanna como fuera de ella. Todos los alumnos de último grado se entrevistarán con un panel de adultos para explicar cómo se han preparado para sus próximos pasos en la vida.

Los profesores de la preparatoria Savanna están poniendo en práctica lo siguiente: Evaluaciones de Tareas de Rendimiento, Escritura Reflexiva, Estrategias de Lectura Crítica, el Viaje a la Escritura del AUHSD, Indagación Cívica y estrategias del

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) en toda la escuela. Celebramos habitualmente reuniones de colaboración de los docentes y días libres para revisar los datos, perfeccionar la práctica docente, y para identificar las mejores prácticas que garantizan que los alumnos estén preparados para ir al instituto, para las carreras profesionales y para la vida.

La preparatoria ofrece numerosos cursos de colocación avanzada, que incluyen lo siguiente: Lenguaje y composición en inglés, literatura y composición en inglés, historia de Europa, historia de los Estados Unidos, gobierno, estadística, cálculo, biología, física, química, idioma español, literatura y artes de estudio en español y además la preparatoria Savanna ofrece una serie de oportunidades de inscripción dual mediante asociaciones con el Instituto Cypress, lo que incluye nuestro programa integrado de inscripción dual. El programa integrado ofrece a los alumnos la oportunidad de obtener los requisitos de graduación de la preparatoria y las unidades transferibles del instituto. Las clases integradas se ofrecen en el plantel escolar de la preparatoria Savanna, y las imparte un instructor del instituto Cypress. Nuestro programa integrado incluye los siguientes cursos: COUN 139/140, Estudios Étnicos e Inglés 101. Nuestros cursos de inscripción dual después de la escuela están a disposición de los alumnos después de las clases, y existe una gran diversidad de cursos disponibles en cada uno de los semestres. Tales cursos de inscripción dual permiten a los alumnos de la escuela Savanna comenzar pronto sus estudios en el instituto, para obtener tanto créditos de materias optativas de la preparatoria como créditos de instituto.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2024-25

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	371
10° Grado	350
11° Grado	356
12° Grado	389
Inscripción Total	1,466

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2024-25

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	48.8
Masculino	51.2
Nativo Americano o Nativo de	0.8
Asiático	4.4
Afroamericano	2.4
Filipino	3.8
Hispano o Latino	82.9
Nativo de Hawái o Isleño del	0.3
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.8
Blanco	4.2
Estudiantes del Inglés	20.1
Jóvenes de Crianza Temporal	0.5
Indigentes	9.1
De Escasos Recursos Económicos	90
Alumnos con Discapacidades	14.9

A. Condiciones de Aprendizaje

**Prioridad Estatal: Básico**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

## Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	64.6	82.06	1094.6	83.18	234405.2	84
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	1.8	2.28	8.5	0.65	4853	1.74
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	7.4	9.48	73.2	5.56	12001.5	4.3
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.8	1.02	32.8	2.5	11953.1	4.28
<b>Desconocido/Incompleto/NA</b>	4	5.14	106.8	8.11	15831.9	5.67
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	78.7	100	1316.1	100	279044.8	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	67.1	83.6	1131.1	84.42	231142.4	83.24
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0	0	12.1	0.9	5566.4	2
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	7.6	9.56	55.4	4.14	14938.3	5.38
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	1.1	1.37	41.3	3.09	11746.9	4.23
<b>Desconocido/Incompleto/NA</b>	4.3	5.44	99.8	7.45	14303.8	5.15
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	80.3	100	1340	100	277698	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2023-24

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	55	74.12	1010.1	82.4	230039.4	100
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0	0	6.6	0.54	6213.8	2.23
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“<i>ineffective</i>” bajo ESSA)</b>	10.3	13.88	66.4	5.42	16855	6.04
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“<i>out-of-field</i>” bajo ESSA)</b>	0.1	0.2	31.5	2.57	12112.8	4.34
<b>Desconocido/Incompleto/NA</b>	8.7	11.8	111	9.06	13705.8	4.91
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	74.2	100	1225.9	100	278927.1	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2021-22	2022-23	2023-24
<b>Permisos y Exenciones</b>	1.00	1.5	1.2
<b>Asignaciones Incorrectas</b>	6.40	6.1	9
<b>Puestos con Vacante</b>	0.00	0	0
<b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b>	7.40	7.6	10.3

## Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
<b>Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención</b>	0.80	0.3	0
<b>Opciones de Asignación Local</b>	0.00	0.7	0.1
<b>Cantidad Total de Maestros No En Su Rama</b>	0.80	1.1	0.1



## Asignaciones de Clases

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	13.2	10.7	14.7
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	4.8	0.3	0.6

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2025-26

Todas las materias de contenido utilizan libros de texto y materiales educativos alineados con las normas y adoptados por el Estado y el Distrito. Los profesores participan en el proceso de selección de libros de texto a nivel de distrito a través de un ciclo curricular establecido. Los profesores reciben una formación en profundidad sobre los materiales educativos y los materiales auxiliares que acompañan al material básico de los libros de texto. Los materiales auxiliares apoyan tanto las necesidades lingüísticas como las de aprendizaje de los alumnos.

Esta información fue recopilada el 11 de septiembre de 2025.

**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos**

11 de septiembre de 2025

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos / Indicar si son de la Adopción Más Reciente / Año de Adopción	Porcentaje de Alumnos Careciendo de Su Propia Copia Asignada
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	Los libros de texto de lenguaje, Houghton Mifflin Harcourt-Collections, fueron adoptados en 2014-15. Hay un libro disponible para cada alumno.	0
<b>Matemáticas</b>	Los libros de texto de matemáticas, de Houghton Mifflin Harcourt para los grados 7-8 y de Mc Graw Hill para los grados 9-12 fueron adoptados en 2020-21. Para cada uno de los cursos de matemáticas, se seleccionaron materiales educativos apropiados y que estén de acuerdo con las normas académicas. Hay un libro de texto disponible por estudiante. Todos fueron adoptados durante el año escolar 2020-21. Math 7/7H & Math 7: Houghton Mifflin Harcourt - Into Math Grade 7 Math 8/8H & Math 8: Houghton Mifflin Harcourt - Into Math Grade 8 Integrated Math I: McGraw Hill - Reveal Math Integrated I Integrated Math II: McGraw Hill - Reveal Math Integrated Math II Integrated Math III: McGraw Hill - Reveal Math Integrated Math III Integrated Math 1-2 HP: McGraw Hill - Reveal Math Integrated I & McGraw Hill - Reveal Math Integrated II Integrated Math 2-3 HP: McGraw Hill - Reveal Math Integrated II & McGraw Hill - Reveal Math Integrated III	0



<b>Ciencias</b>	<p>Los libros de texto de ciencias, California HMH Science Dimensions se adoptaron en 2018-19 para los grados 7 y 8. Los libros de texto de ciencias que apoyan los cursos de Colocación Avanzada se adoptan según sea necesario, la adopción más reciente ocurrió en 2021-22, Pearson Environmental Science AP Edition.</p> <p>Los siguientes libros fueron adoptados para el año escolar 2024-25:</p> <p>Living Earth: "Experience Biology: The Living Earth" Publisher Miller &amp; Levine, Savvas</p> <p>Chemistry of the Living Earth: "Experience Chemistry in the Earth System" Savvas</p> <p>Física del Universo utiliza el recurso en línea OpenSciEd.org</p> <p>Hay un libro de texto disponible por estudiante.</p> <p>En 2018-19 se adoptaron los libros de texto de Ciencias Integradas para los grados 7 y 8: HMH CA Science Dimensions. El texto electrónico y un libro de texto consumible están disponibles por estudiante.</p> <p>En 2024 se adoptaron los siguientes materiales educativos para el nivel de preparatoria:</p> <p>Living Earth- Savvas- Miller &amp; Levine- Experience Biology: The Living Earth. Todos los alumnos tienen acceso al texto electrónico y a un libro de texto físico dentro del salón.</p> <p>Chemistry in Earth System - Savvas - Experience Chemistry in the Earth. Todos los estudiantes tienen acceso al texto electrónico y a un libro de texto físico dentro del salón.</p> <p>Physics of the Universe - OpenSciEd HS Science Physics es un recurso educativo abierto.</p> <p>Los libros de texto que apoyan los cursos de ciencias de Colocación Avanzada se adoptan según sea necesario, la adopción más reciente ocurrió en 2024, Cengage, Chemistry AP Edition 11th Edition.</p>	0
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	<p>Los libros de texto de historia/ciencias sociales se adoptaron en 2018-19, 2019-20 y 2020-2021 para los libros de texto del 12º grado.</p> <p>7th grade-Cengage Learning-World History: Medieval and Early Modern Times, CA Student Edition</p> <p>8th grade- McGraw-Hill- United States History and Geography- Growth and Conflict</p> <p>10th grade- McGraw-Hill-World History, Culture, and Geography: The Modern World, CA Student Edition</p> <p>11th grade- McGraw-Hill- United States History and Geography- Conflict and Change</p> <p>12th grade- McGraw-Hill- Principles of American Democracy. Savvas- California Economics Principles in Action</p> <p>Hay un libro de texto disponible por estudiante.</p>	0
<b>Idioma Extranjero</b>	<p>Los libros de texto de idiomas extranjeros se adoptan de acuerdo con las necesidades de los cursos. Varios cursos adoptaron nuevos libros de texto, Houghton Mifflin Harcourt-Avancemos y Houghton Mifflin Harcourt-Bien Dit, en 2016-17. Además, cada año se siguen adoptando libros suplementarios. Hay un libro de texto disponible por estudiante.</p> <p>A continuación se muestra la lista de materiales educativos adoptados para idiomas del mundo a nivel de distrito:</p>	0

American Sign Language 1: Master ASL! 1, ISBN: 9781881133209, Adoptado: 2017/2018

American Sign Language 2 and American Sign Language 3: Signing Naturally 3, ISBN: 9781581211351, Adoptado: 2017/2018

American Sign Language 4: Translating from English, ISBN: 9781581211009, Adoptado 2017-18

Arabic 1: Al-Asas for Teaching Arabic to Non-Native Speakers 1, ISBN: 9781933269092, Adoptado 2019-20

Arabic 2: Al-Asas for Teaching Arabic to Non-Native Speakers 2, ISBN: 9781933269108, Adoptado 2019-20

Arabic 3 and Arabic 4: Al-Asas for Teaching Arabic to Non-Native Speakers 3, ISBN: 9781933269115, Adoptado 2019-2020

Francés 1: Chemins 1, ISBN: 9781543362237, Adoptado: 2023/2024

Francés 2: Chemins 2, ISBN: 9781543362299, Adoptado 2023-24

French 3: Chemins 3, ISBN: 9781543362312, Adoptado: 2023/2024

French 4: Chemins 4, ISBN: 9781543362336, Adoptado: 2023/2024

AP French Language and Culture: Themes, ISBN: 9781680040272, Adoptado: 2015/2016

Japanese 1: Adventures In Japanese 1, ISBN: 781622910564, Adoptado: 2015/2016

Japanese 2: Adventures in Japanese 2, ISBN: 9781622910663, Adoptado: 2015/2016

Japanese 3: Adventures in Japanese 3, ISBN: 9780887173995, Adoptado: 2003/2004

Japanese 4: Adventures in Japanese 4, ISBN: 9780887274428, Adoptado: 2003/2004

Korean 1: EPIC Korean 1, ISBN: 9781636849409, Adoptado: 2022/2023

Korean 2: EPIC Korean 2, ISBN: 9781636849423, Adoptado: 2022/2023

Korean 3: EPIC Korean 3, ISBN: 9781636849447, Adoptado: 2023/2024

Korean 4: EPIC Korean 4, ISBN: 9781636849461, Adoptado: 2022-2023

Mandarin 1 and Mandarin 2: Zhen Bang! 1, ISBN: 9780821981368, Adoptado: 2015/2016

Mandarin 3 and Mandarin 4: Zhen Bang! 2, ISBN: 9780821988237, Adoptado: 2015/2016

Spanish 1: Senderos 1, ISBN: 9781543357936, Adoptado: 2023/2024

Spanish 2: Senderos 2, ISBN: 9781543358070, Adoptado: 2023/2024

Spanish 3: Senderos 3, ISBN: 9781543358131, Adoptado: 2023/2024

Spanish 4: Senderos 4, ISBN: 9781543358193, Adoptado: 2023/2024

Spanish for Spanish Speakers 1: Cajas de Cartón (The Circuit), ISBN: 9780618226160 (Novel), La Casa De Mango Street (The House on Mango Street), ISBN: 9780679755265 (Novel), El Color de Mis Palabras, ISBN: 9781930332751 (Novel), Esperanza Renace (Esperanza Rising), ISBN: 9780439398855 (Novel), Adoptado: 2017

Spanish for Spanish Speakers 2: Antes de Ser Libres, ISBN: 9780375815454 (Novel), Caramelo, ISBN: 9781400030996 (Novel), Senderos Fronterizos (Breaking Through), ISBN: 9780618226184 (Novel), La Travesía de Enrique, ISBN:

	9780553535549 (Novel), Voces Sin Fronteras, ISBN: 9781400077199 (Novel), Adoptado: 2017 Spanish for Spanish Speakers 3: Más Allá de Mí, ISBN: 9780547250311 (Novel), El Alquimista (The Alchemist), ISBN: 9780062511409 (Novel), Cuando Era Puertorriqueña, ISBN: 9780679756774 (Novel), Los de Abajo, ISBN: 9780140266214 (Novel), Me Llamo Rigoberta Menchú, ISBN: 9789682313158 (Novel), Adoptado: 2017 AP Spanish Literature & Culture: Azulejo, ISBN: 9781938026225, Adoptado: 2022/2023 AP Spanish Language & Culture: Temas, ISBN: 9781543301380, Adoptado: 2022/2023 y Abriendo Puertas, ISBN: 9780618222070, Adoptado: 2012/2013 IB Spanish: Temas Para Español B, ISBN: 9781543310658, Adoptado: 2019/2020 Vietnamese 1 and Vietnamese 2: Tiếng Việt M?n Yêu A, ISBN: 9780997751208, Adoptado 2018-2019 Vietnamese 3: Tiếng Việt M?n Yêu B, ISBN: 9780997751215, Adoptado 2019-2020 Vietnamese 4H and Vietnamese 5H: Tiếng Việt M?n Yêu C, ISBN: 9780997751222, Adoptado 2019-2020 Vietnamese 6H: Tiếng Việt M?n Yêu D, ISBN: 9780997751231, Adoptado 2019-2020	
<b>Salud</b>	En el ciclo escolar 2016-2017 se adoptaron libros de texto en la asignatura de higiene y salud: Teen Health de McGraw Hill (7° y 8° grado) y Comprehensive Health de Goodheart-Willcox (preparatoria). Un libro de texto se encuentra a disposición de cada alumno.	0
<b>Artes Visuales y Escénicas</b>	Los estudiantes de artes visuales y escénicas tienen acceso a textos y materiales instructivos apropiados al curso.	0
<b>Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)</b>	No Corresponde	0

Nota: Celdas con valores "No Corresponde" no requieren datos.

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

La Preparatoria Savanna se inauguró en el año 1961. Es una de nueve preparatorias integrales en el Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Anaheim y atiende a alumnos que residen en West Anaheim, partes de Buena Park y algunas zonas no incorporadas del Condado de Orange. El sitio de 41.8 acres incluye 63 salones regulares y 13 portátiles. Contamos con 19 laboratorios diseñados para programas específicos (por ejemplo, laboratorios de computación y ciencias, una sala de música coral, etcétera). La escuela también incluye un auditorio, un comedor, una biblioteca, una instalación con gimnasio y alberca, y diversos campos deportivos.

**Mantenimiento y reparación:** El personal de mantenimiento de la escuela y del distrito se asegura de realizar oportunamente las reparaciones necesarias para mantener la escuela en condiciones adecuadas y operativas. Se emplea un proceso de solicitud de servicios para asegurar un servicio eficiente. Las reparaciones de emergencia reciben la máxima prioridad.

**Proceso y horario de limpieza:** El consejo administrativo del distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas. La administración trabaja diariamente con los conserjes para desarrollar horarios de limpieza que garanticen una escuela limpia y segura. Se limpian todos los salones y baños a diario. Una limpieza profunda, la cual incluye encerar los pisos y pintar, se lleva a cabo cuando los alumnos no se encuentran en clases. Se anima a los estudiantes, padres y el personal a reportar cualquier condición desagradable mediante un procedimiento uniforme de presentación de quejas.

La inspección del sitio más reciente (Revisión de Instalaciones de Williams) se completó del 17 al 20 de octubre de 2025.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Año y mes del más reciente informe FIT				OCTUBRE DE 2025
Sistema Inspeccionado	Clasifi car Buen o	Clasi ficar Adec uado	Clasi ficar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores		X		<p>EL PISO DEL TALLER DE AUTOMÓVILES NECESITA REPARACIÓN DEBIDO A LAS BALDOSAS ROTAS. ACCIÓN TOMADA O PLANEADA: REPARAR LAS BALDOSAS ROTAS DEL PISO EN EL TALLER DE AUTOMÓVILES.</p> <p>SALÓN 6: BALDOSAS DEL PISO DAÑADAS EN LA PUERTA DE ENTRADA. ACCIÓN TOMADA O PLANEADA: REPARAR LAS BALDOSAS DAÑADAS DEL PISO DE LA PUERTA DE ENTRADA DEL SALÓN 6.</p> <p>MÚLTIPLES BALDOSAS ROTAS EN LA ENTRADA TRASERA DEL ESCENARIO, AL LADO DEL PATIO INTERIOR DE ARTE. ACCIÓN TOMADA O PLANIFICADA: REPARAR LAS MÚLTIPLES BALDOSAS ROTAS DEL PISO EN LA ENTRADA TRASERA DEL ESCENARIO, AL LADO DEL PATIO INTERIOR DE ARTE.</p> <p>SALÓN 910: ALFOMBRA SUELTA EN LA PUERTA. ACCIÓN TOMADA O PLANIFICADA: REPARAR LA ALFOMBRA SUELTA EN LA PUERTA EN EL SALÓN 910.</p>
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico</b>	X			.
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos	X			<p>SALONES 47 Y 48: EL UMBRAL SE ESTÁ AGRIETANDO. ACCIÓN TOMADA O PLANEADA: REPARAR EL UMBRAL QUE SE ESTÁ AGRIETANDO EN LOS SALONES 47 Y 48.</p> <p>JUNTO AL SALÓN 39: BAÑOS EXTERIORES - EL BAÑO DEL PERSONAL MÁS CERCANO AL UMBRAL DEL CENTRO DEL CONSEJO ESTÁ AGRIETADO. ACCIÓN TOMADA O PLANEADA: REPARAR EL UMBRAL QUE ESTÁ AGRIETADO JUNTO AL</p>

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

				<p>SALÓN 39, EN LOS BAÑOS EXTERIORES, EN EL BAÑO DEL PERSONAL MÁS CERCANO AL CENTRO DEL CONSEJO.</p> <p>EL CLÓSET DE ALMACENAMIENTO ASB Y DEL PERSONAL DE MANTENIMIENTO TIENE AGUJEROS EN LA PARED.</p> <p>ACCIÓN TOMADA O PLANEADA: REPARAR LOS AGUJEROS EN LA PARED DEL CLÓSET DE ALMACENAMIENTO ASB Y DEL PERSONAL DE MANTENIMIENTO.</p> <p>CUATRO DE INSTALACIONES ELÉCTRICAS CERCA DE ASB: EL CARTÓN YESO SE ESTÁ DESMORONANDO DEBIDO A DAÑOS PREVIOS POR AGUA.</p> <p>ACCIÓN TOMADA O PLANIFICADA: REPARAR EL CARTÓN YESO QUE SE ESTÁ DESMORONANDO DEBIDO A DAÑOS PREVIOS POR AGUA, JUNTO AL CUARTO DE INSTALACIONES ELÉCTRICAS CERCA DE ASB.</p> <p>BAÑO DE NIÑOS JUNTO AL SALÓN 23: AZULEJO DE LA PARED DAÑADO Y ROTO EN LA CABINA PARA PERSONAS DISCAPACITADAS.</p> <p>ACCIÓN TOMADA O PLANEADA: REPARAR EL AZULEJO DE LA PARED DAÑADO Y ROTO EN LA CABINA PARA PERSONAS DISCAPACITADAS EN EL BAÑO DE NIÑOS JUNTO AL SALÓN 23.</p> <p>SALÓN 32 TALLER DE AUTOMÓVILES: EL ÁREA DE SALÓN DE CLASE TIENE DOS LUGARES CON AGUJEROS EN LA PARED.</p> <p>ACCIÓN TOMADA O PLANEADA: REPARAR LOS DOS LUGARES CON AGUJEROS EN LA PARED DEL SALÓN 32, TALLER DE AUTOMÓVILES, ÁREA DE SALÓN DE CLASE.</p>
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

- Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
- Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
- Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

#### Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio

P Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP						
Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.						
Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.						
Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa <i>Smarter Balanced</i> y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa <i>Smarter Balanced</i> sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.						
Materia	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	44	44	42	43	47	48
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	11	12	24	25	35	37



Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	343	334	97.38	2.62	44.01
Femeninas	163	158	96.93	3.07	50.00
Masculinos	180	176	97.78	2.22	38.64
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	15	15	100.00	0.00	60.00
Afroamericanos	13	13	100.00	0.00	46.15
Filipinos	13	13	100.00	0.00	69.23
Hispanos o Latinos	279	272	97.49	2.51	40.81
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	15	14	93.33	6.67	71.43
Estudiantes del Inglés	71	70	98.59	1.41	12.86
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	31	29	93.55	6.45	31.03
Militares	32	31	96.88	3.12	54.84
De Escasos Recursos Económicos	305	296	97.05	2.95	43.24
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	42	40	95.24	4.76	2.50

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2024-25



Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	342	334	97.66	2.34	12.28
Femeninas	163	159	97.55	2.45	8.81
Masculinos	179	175	97.77	2.23	15.43
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	15	15	100.00	0.00	46.67
Afroamericanos	13	13	100.00	0.00	15.38
Filipinos	13	13	100.00	0.00	46.15
Hispanos o Latinos	278	272	97.84	2.16	7.35
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	15	14	93.33	6.67	35.71
Estudiantes del Inglés	71	70	98.59	1.41	7.14
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	31	29	93.55	6.45	3.45
Militares	32	31	96.88	3.12	12.90
De Escasos Recursos Económicos	304	296	97.37	2.63	10.81
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	42	40	95.24	4.76	0.00

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	20.45	22.88	28.3	26.77	30.73	32.52

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2024-25

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	757	754	99.60	0.40	21.35
Femeninas	365	363	99.45	0.55	18.73
Masculinos	391	390	99.74	0.26	23.59
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	34	34	100.00	0.00	47.06
Afroamericanos	20	20	100.00	0.00	35.00
Filipinos	30	30	100.00	0.00	46.67
Hispanos o Latinos	619	616	99.52	0.48	17.37
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	15	15	100.00	0.00	26.67
Blancos	35	35	100.00	0.00	37.14
Estudiantes del Inglés	153	152	99.35	0.65	3.95
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	63	61	96.83	3.17	21.31
Militares	66	66	100.00	0.00	21.21
De Escasos Recursos Económicos	519	516	99.42	0.58	20.93
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	97	96	98.97	1.03	2.08

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2024-25

La Escuela Preparatoria Savanna tiene siete trayectos profesionales que representan varias industrias que se adaptan a las necesidades, intereses y demandas de su diverso cuerpo estudiantil. Durante el ciclo escolar 2024-2025 se ofrecieron cursos en los siguientes sectores profesionales de la industria: artes, medios y entretenimiento; negocios y finanzas; ciencias de la salud y tecnología médica; construcción y oficios de edificación, y transporte.

Nuestros cursos de Educación Técnica/Vocacional (CTE, por sus siglas en inglés) están diseñados utilizando los Estándares del Modelo del Currículo de CTE, asegurando que los estudiantes estén desarrollando las habilidades claves necesarias para tener éxito tanto en la escuela como en el lugar de trabajo. Todos nuestros maestros están capacitados para proporcionar la mejor instrucción posible para todos los estudiantes, incluyendo aquellos estudiantes en trayectos CTE, con un enfoque en el diseño universal para el aprendizaje, asegurando que todos los estudiantes puedan acceder al plan de estudios. Nuestro distrito mide el éxito de nuestros programas CTE por medio de grados de evaluación, con una medida de la A-G, la inscripción postsecundaria y, cuando es posible, la ubicación de carrera profesional de los estudiantes. Esta información ofrece orientación tocante las vías CTE que se ofrecen, así como la alineación entre el plan de estudios y las necesidades de cada sector de la industria. Los maestros de CTE asisten a las juntas asesoras regionales de cada sector industrial para mantenerse al día sobre las últimas tendencias, las habilidades deseadas de los empleadores, las perspectivas de empleo y los programas de postsecundaria relacionados con el sector industrial. Estas juntas asesoras son proveídas por Vital Link, una

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2024-25

organización local sin fines de lucro que conecta negocios con distritos escolares, asegurando que el conocimiento adquirido en los consejos asesores represente la región circundante.

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2024-25

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	956
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	45.7
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos de 2024-25

Esta tabla exhibe la matricula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU	98.05
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU	40.63

B. Resultados Estudiantiles

**Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2024-25

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
9º Grado	75	75	85	75	85

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

La Escuela Preparatoria Savanna se esfuerza por ser un entorno escolar colaborativo, ofreciendo a todos los involucrados la oportunidad de participar en el aprendizaje y el éxito de los alumnos. Anualmente, se administra a los padres una encuesta para la evaluación de necesidades para determinar sus necesidades de participación. Se motiva a los padres a participar a través de diversas vías, incluidas las siguientes: convertirse en un padre embajador; enseñar a otros padres a través de la “Parent Leadership Academy” (Academia de Liderazgo para Padres); asistir a talleres y conferencias de dicha academia; asistir a talleres para padres para el éxito estudiantil (organizados por el especialista en participación familiar y comunitaria y el Departamento de Asesoramiento); asistir a eventos de “Asesoramiento Consultivo”; asistir a eventos de “Coffee with the Principal” (Café con el Director) (con el director de Brookhurst y el director de Savanna); asistir a noches de preparación universitaria y vocacional de nivel de grado (organizadas por el especialista en participación familiar y comunitaria y el Departamento de Asesoramiento); participar en organizaciones de refuerzo; asistir a asambleas de premios; asistir a la Noche de Regreso a Clases y la visita escolar, y participar en “Parent Learning Walks” (Caminatas de Aprendizaje para Padres) para visitar los salones de clase. Los padres tienen la oportunidad de recibir ayuda para acceder a diversas plataformas para padres, que incluyen Aeries Parent Portal, eKadence y ParentSquare del especialista en participación familiar y comunitaria de Savanna. El departamento de asesoramiento organiza eventos para alumnos de Honores/AP (Colocación Avanzada) y organiza los premios Rebel anuales. Los padres y miembros de la comunidad participan en eventos de toda la escuela, incluida la “Red Ribbon Week” (Semana del Listón Rojo), el “International Day” (Día Internacional) y eventos de formación profesional. En 2009, se contrató a un especialista en participación familiar y comunitaria de tiempo completo, quien se coordina con el especialista en Título I de tiempo completo para ayudar a las familias. Además, contamos con padres que forman parte del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)/Equipo de Sitio Escolar Comunitario (CSST, por sus siglas en inglés), del Consejo Asesor de Padres del Superintendente (SPAC, por sus siglas en inglés) y del Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). Contamos con dos de nuestros padres del ELAC que forman parte del equipo ELAC a nivel de distrito (Comité Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés [DELAC, por sus siglas en inglés]).

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Tasa de Abandono	5	2.2	2.4	4.1	4.1	3.4	8.2	8.9	8
Tasa de Graduación	92.4	95.4	95.4	91	93.2	94.3	86.2	86.4	87.5

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2023-24. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en [www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp](http://www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp).

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	369	352	95.4
Femeninas	188	181	96.3
Masculinos	181	171	94.5
No Binarios	0.0	0.0	0.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--
Asiáticos	18	15	83.3
Afroamericanos	--	--	--
Filipinos	16	16	100.0
Hispanos o Latinos	299	288	96.3
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--
Blancos	18	17	94.4
Estudiantes del Inglés	112	101	90.2
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--
Indigentes	48	46	95.8
De Escasos Recursos Económicos	348	333	95.7
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.0	0.0	0.0
Alumnos con Discapacidades	52	45	86.5

Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en [www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp](http://www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp).

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.



Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	1594	1550	370	23.9
Femeninas	779	764	204	26.7
Masculinos	815	786	166	21.1
No Binarios	--	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	14	11	4	36.4
Asiáticos	67	65	14	21.5
Afroamericanos	36	36	7	19.4
Filipinos	56	56	5	8.9
Hispanos o Latinos	1322	1291	315	24.4
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	13	13	3	23.1
Blancos	74	66	17	25.8
Estudiantes del Inglés	366	345	102	29.6
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--
Indigentes	153	147	48	32.7
De Escasos Recursos Económicos	1439	1409	354	25.1
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	238	237	73	30.8

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, doubles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones.

Suspensiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
3.4	3.28	2.13	3.78	4.06	3.03	3.6	3.28	2.94

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, doubles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Esta tabla exhibe datos de expulsiones.

Expulsiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0	0	0	0	0	0	0.08	0.07	0.06

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, doubles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	2.13	0.00
Femeninas	1.80	0.00
Masculinos	2.45	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	2.99	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	2.19	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	7.69	0.00
Blancos	1.35	0.00
Estudiantes del Inglés	1.64	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	2.61	0.00
De Escasos Recursos Económicos	2.36	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	3.78	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, doubles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

Los School Safety Plans (Planes de Seguridad Escolar) se analizan, revisan y actualizan anualmente. Se recopilan comentarios del personal (a través de reuniones trimestrales del equipo de seguridad), estudiantes y grupos de recursos comunitarios (Departamento de Policía de Anaheim y Departamento de Bomberos de Anaheim), junto con el Consejo de Sitio Escolar Comunitario (CSSC, por sus siglas en inglés) y el Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) para determinar los cambios necesarios. El School Safety Plan (Plan de Seguridad Escolar) de la Escuela Preparatoria Savanna es implementado por miembros del personal. Se realizan no menos de cuatro simulacros de seguridad/evacuación (dos de cierre, incendio y terremoto) a lo largo del ciclo escolar. Se requiere que los alumnos, maestros y otros miembros del personal docente participen en estos simulacros. El último “Safety Plan” (Plan de Seguridad) fue aprobado por el Consejo de Sitio Escolar el 11 de diciembre de 2024 y fue aprobado por el Consejo Directivo del Distrito Escolar de Preparatorias de Anaheim (AUHSD, por sus siglas en inglés) en su reunión de enero de 2025.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	27	18	17	29
Matemáticas	28	10	25	22
Ciencia	27	9	22	16
Ciencia Social	28	8	12	23

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	26	21	13	29
Matemáticas	27	17	11	29
Ciencia	32	6	6	25
Ciencia Social	30	11	5	25

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2024-25

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2024-25. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	27	19	9	28
Matemáticas	27	14	11	24
Ciencia	30	6	9	17
Ciencia Social	28	11	11	17

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	269.67

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	6
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	1
Psicólogo/a	1
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	2

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2023-24. Celdas con valores “N/A” no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$12,369	\$3,195	\$9,174	\$1090,469
Distrito	N/A	N/A	10,142	\$118,909
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-10.0	163.1
Estado	N/A	N/A	\$11,146	\$113,595
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-16.0	164.8

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

La Preparatoria Savanna recibe fondos suplementarios a través del Título I y la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés). Los fondos del Título I se utilizan para apoyar un mejor aprendizaje en las áreas de inglés y matemáticas a través de programas de intervención apropiados y apoyar la financiación de puestos clave que apoyan el entorno de aprendizaje. Los fondos del Título I apoyan la contratación de tres auxiliares bilingües a tiempo completo. Los fondos del Título I apoyan la contratación de un maestro AVID y dos secciones de un maestro de Apoyo a la Lectoescritura de Estudiantes del inglés que apoyan las intervenciones en clase para los alumnos. Los fondos de LCFF brindan oportunidades educativas e intervenciones adicionales a los estudiantes de inglés que corren el riesgo de caer por debajo del nivel de año, incluida la contratación de un traductor de inglés / español del sitio escolar. También se utilizan para ayudar a pagar a un maestro de APEX, que apoya a los alumnos en la recuperación de créditos para la graduación durante el día escolar. Se utilizan los fondos de la LCFF para proporcionar al personal certificado formación profesional sobre prácticas educativas, tales como la integración de la tecnología a las lecciones, con la finalidad de atender mejor a nuestros alumnos. Se usan además para financiar instrucción académica adicional después del horario escolar en cada asignatura principal, con mayor apoyo individualizado dedicado a los estudiantes de inglés y alumnos con discapacidad. También se emplean para apoyar a todos los alumnos, mediante la contratación de un trabajador social a tiempo completo para respaldar las necesidades socioemocionales en el plantel. Asimismo, los fondos del Título I y de la LCFF se utilizan para garantizar que todos los estudiantes cuenten con materiales didácticos suplementarios que se ajusten a las Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés). La escuela Savanna además recibe financiamiento del Título IV que enfatiza gastos para cursos relacionados con el programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés), a fin de mejorar la enseñanza y el aprendizaje para todos los alumnos.

Sueldos Docentes y Administrativos para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2023-24. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$63,781	\$67,238
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$109,375	\$106,841
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$139,964	\$136,881
Sueldo Promedio de Director (Primaria)		
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$149,574	\$167,233
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$163,653	\$193,950
Sueldo del Superintendente	\$328,935	\$314,304
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	26.83%	29.51%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	3.71%	4.87%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2024-25

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	16.3
------------------------------------	------

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	5
Bellas Artes y Artes Escénicas	2
Idioma Extranjero	3
Matemáticas	1
Ciencias	3
Ciencias Sociales	2
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	16

Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno.

Formación Profesional

Los maestros participan en diversas capacitaciones locales del distrito, así como en talleres y conferencias de formación profesional, para aumentar sus conocimientos especializados y habilidades docentes. Todos estos se suman a cuatro jornadas de formación profesional y reuniones semanales en días de comienzo tardío, las cuales se programan cada año para actividades de aprendizaje profesional. Los maestros nuevos también deben participar en el programa de iniciación docente. El distrito y la escuela siguen capacitando a los maestros sobre estrategias para impartir un currículo diferenciado de forma profunda y compleja. Los maestros aprenden a utilizar los resultados evaluativos de sus alumnos, con el fin de orientar la

Formación Profesional

instrucción para que se adapte mejor a las necesidades individuales de los últimos. Los empleados clasificados cuentan con numerosas oportunidades de participar en capacitaciones diseñadas para mejorar su eficacia con los alumnos. Todos los miembros del personal del distrito son apoyados en sus esfuerzos para impartir lecciones altamente eficaces. Los maestros y administradores reciben muchas oportunidades de examinar los actuales programas y estrategias docentes y realinearlos con las normas curriculares estatales de rendimiento y contenido. Se revisan e implementan estrategias instructivas basadas en la investigación.

Además de lo que ofrece el distrito, la Preparatoria Savanna brinda oportunidades semanales de formación profesional los días jueves de comienzo tardío. Este tiempo es utilizado por los departamentos y programas especializados, y para fines de coordinación intercurricular. Todos los empleados educativos participan en diversos talleres y conferencias.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2023-24	2024-25	2025-26
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	4	4	4