

Escuela Preparatoria Savanna

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2023-24

Nombre de la Escuela	Escuela Preparatoria Savanna
Dirección	301 North Gilbert Street
Ciudad, Estado, Código Postal	Anaheim, CA 92801-5018
Número Telefónico	(714) 220-4262
Director/a	Michael Pooley
Dirección de Correo Electrónico	pooley_m@auhsd.us
Sitio Web Escolar	https://savanna.auhsd.us
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	30664313036712

Información de Contacto Distrital para 2023-24

Nombre del Distrito	Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Anaheim
Número Telefónico	(714) 999-3511
Superintendente	Michael B. Matsuda
Dirección de Correo Electrónico	webmaster@auhsd.us
Dirección del Sitio Web Distrital	https://www.auhsd.us

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

Declaración de la visión:

La preparatoria Savanna es una comunidad orgullosa de personal dedicado, padres involucrados y estudiantes empoderados, cuyos miembros están comprometidos con la excelencia académica y llamados a desarrollar vidas con propósito.

Declaración de la misión:

En la escuela preparatoria Savanna, nuestra misión es apoyar a los estudiantes diversos e innovadores para que alcancen su máximo potencial a través de experiencias significativas y desafiantes, para que puedan tener éxito en un mundo que cambia rápidamente. Los alumnos se dedicarán a su propia educación y al desarrollo de su carácter. Los profesores animarán, equiparán y capacitarán a los alumnos con un plan de estudios riguroso utilizando una instrucción diferenciada. Los orientadores ayudarán a los alumnos a tomar buenas decisiones académicas. Los administradores dirigirán al tiempo que garantizan que el entorno de aprendizaje sea seguro y eficaz. Todo el personal enseñará y modelará sistemáticamente los comportamientos esperados en toda la escuela. Los padres, tutores y otros miembros de la comunidad apoyarán los esfuerzos de alumnos y profesores para mantener una comunidad de aprendizaje satisfactoria.

Puntos destacados:

En 2014, la escuela preparatoria Savanna se convirtió en una Escuela Ejemplar P-21, debido a nuestro compromiso con la preparación para el Instituto y las carreras profesionales, y para la vida, los sistemas de apoyo a la educación, los enfoques de

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

aprendizaje comprometidos, el acceso equitativo de los estudiantes al aprendizaje del siglo XXI y la adquisición por parte de los estudiantes de conocimientos y habilidades del siglo XXI. En 2015, la preparatoria Savanna se convirtió en una escuela Cinta de Oro por su Programa de conclusión personalizada de cuatro años, que resulta en una presentación de la cartera de último año y una entrevista de panel para demostrar la preparación para el Instituto y las carreras profesionales. En 2016, la preparatoria Savanna se convirtió en una Escuela de Democracia de California, porque cada estudiante que se gradúa de la preparatoria Savanna participa en múltiples lecciones de indagación e investigación cívica. En 2017, la preparatoria Savanna puso en marcha un programa de Liderazgo Global y Academia de Idiomas en noveno, en el que los alumnos cursan Español para hispanohablantes 3 y Teatro en Español. Otros cursos de GLLA ofrecidos incluyen Mariachi, Historia de EE.UU. en Español, Historia Mundial: Una Perspectiva Latino Americana, español de colocación avanzada y literatura en español de colocación avanzada. La preparatoria Savanna también tiene Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) en Carreras Médicas, Automotriz, BITA (Construcción) y Culinaria. En 2020 Savanna fue galardonada con el Premio a la Excelencia en Aprendizaje Cívico de California debido a los múltiples programas en toda la escuela que dan a los estudiantes la oportunidad de participar en el aprendizaje cívico. En otoño de 2022, la preparatoria Savanna fue una de las 13 escuelas del AUHSD a las que se concedió financiamiento del Estado de California a través de una subvención para convertirse en escuela comunitaria. Esto nos permitió incorporar más personal, impartir más formación y ofrecer más recursos a nuestros alumnos y sus familias. A través de nuestro Programa de conclusión, el Modelo de Escuelas Comunitarias y el trabajo con nuestros involucrados en prácticas reflexivas, Savanna se ha convertido en un laboratorio de aprendizaje para muchos distritos exteriores, tanto de California como de todo el país. Incluso vinieron algunos invitados de Alemania para ver lo que hacemos y cómo lo hacemos.

LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PREPARATORIA SAVANNA SON:

- Pensadores críticos
- Creativos
- Comunicadores
- Colaboradores
- Compasivos y con carácter

Estas son las 5 C y se evalúan a través de un Programa Final para toda la escuela. Este programa es para todos los estudiantes, grados 9-11 y se enfoca en prácticas reflexivas. Los estudiantes escriben sobre su aprendizaje en términos de habilidades utilizadas, dónde y cómo han crecido, y cómo influirá en su trabajo futuro, tanto en Savanna como fuera de ella. Todos los estudiantes de último año que se gradúan se entrevistarán con un panel de adultos para articular cómo se han preparado para sus próximos pasos en la vida.

Los profesores de la preparatoria Savanna están poniendo en práctica lo siguiente: Evaluaciones de Tareas de Rendimiento, Escritura Reflexiva, Estrategias de Lectura Crítica, el Viaje a la Escritura del AUHSD, Indagación Cívica y estrategias del Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) en toda la escuela. Las reuniones de colaboración de los profesores y los días libres se celebran con regularidad para revisar los datos, perfeccionar la práctica docente e identificar las mejores prácticas para garantizar que los alumnos estén preparados para el Instituto y las carreras profesionales, y para la vida.

La preparatoria Savanna ofrece numerosos cursos de Colocación Avanzada, incluyendo: Lenguaje y Composición en Inglés, Literatura y Composición Inglesa, Historia Europea, Historia de los Estados Unidos, Gobierno, Estadística, Cálculo, Biología, Física, Química, Lengua Española, Literatura Española y Arte de Estudio. Además, la preparatoria Savanna ofrece una serie de oportunidades de inscripción dual a través de asociaciones con el Instituto Cypress, incluyendo nuestro programa de inscripción dual integrado. El programa integrado ofrece a los estudiantes la oportunidad de obtener tanto los requisitos de graduación de la escuela preparatoria como unidades transferibles de Instituto. Las clases integradas se ofrecen en el plantel de la preparatoria Savanna y son impartidas por un instructor del Instituto Cypress. Nuestro programa integrado incluye los siguientes cursos: COUN 139/140, Estudios Étnicos e Inglés 101. Nuestros cursos extracurriculares de inscripción dual están disponibles para los estudiantes después de la escuela y hay una gran diversidad de cursos disponibles cada semestre. Estos cursos de inscripción dual permiten a los estudiantes de Savanna comenzar pronto sus estudios de Instituto, obteniendo tanto créditos optativos de preparatoria como de Instituto.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	421
10° Grado	453
11° Grado	426
12° Grado	411
Inscripción Total	1,711

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	48.1%
Masculino	51.9%
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.4%
Asiático	5.5%
Afroamericano	2.3%
Filipino	3.7%
Hispano o Latino	81.8%
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.4%
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.9%
Blanco	4.6%
Estudiantes del Inglés	23.8%
Jóvenes de Crianza Temporal	0.9%
Indigentes	2.1%
De Escasos Recursos Económicos	88.3%
Alumnos con Discapacidades	12.4%

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	47.70	72.91	897.90	74.43	228366.10	83.12

Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	3.00	0.25	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	5.90	9.04	49.90	4.14	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.40	0.61	29.50	2.45	12115.80	4.41
Desconocido	11.40	17.42	226.00	18.73	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	65.40	100.00	1206.40	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	64.60	82.06	1094.60	83.18	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1.80	2.28	8.50	0.65	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	7.40	9.48	73.20	5.56	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.80	1.02	32.80	2.50	11953.10	4.28
Desconocido	4.00	5.14	106.80	8.11	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	78.70	100.00	1316.10	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se peticionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	1.00
Asignaciones Incorrectas	5.90	6.40
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	5.90	7.40

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.40	0.80
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.40	0.80

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	21	13.2
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	13.8	4.8

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	13 de septiembre de 2022		
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Los libros de texto de lenguaje, Houghton Mifflin Harcourt-Collections, fueron adoptados en 2014-15. Hay un libro disponible para cada alumno.	Sí	0
Matemáticas	Los libros de texto de matemáticas de Houghton Mifflin Harcourt (7 ^o -8 ^o grado) y de McGraw Hill (9 ^o -12 ^o grado) fueron adoptados en el ciclo escolar 2020-2021. Se han seleccionado materiales didácticos estandarizados que resultan adecuados para cada curso de matemáticas. Un libro de texto se encuentra a disposición de cada alumno.	Sí	0

Ciencias	Libros de texto de ciencias, California HMM Science Dimensions fue adoptado en el ciclo escolar 2018-19 para los niveles de año 7º y 8º. Los libros de texto de ciencias para los cursos de educación general se adoptaron en el ciclo escolar 2007-08. Los libros de texto de ciencias que apoyan los cursos de Colocación Avanzada se adoptan según sea necesario, la última adopción curricular, del libro Environmental Science, edición AP (Pearson), ocurrió en el año académico 2021-2022. Un libro de texto se encuentra a disposición de cada alumno.	Sí	0
Historia-Ciencias Sociales	Se adoptaron los libros de texto de historia/ciencias sociales durante los ciclos escolares 2018-2019 y 2019-2020. Séptimo año: Cengage Learning: World History: Medieval and Early Modern Times, edición estudiantil de California Octavo año: McGraw-Hill: United States History and Geography: Growth and Conflict Décimo año: McGraw-Hill: World History, Culture, and Geography: The Modern World, edición estudiantil de California Undécimo año: McGraw-Hill: United States History and Geography: Conflict and Change Duodécimo año: McGraw-Hill: Principles of American Democracy; Savvas: Economics: Principles in Action, edición de California Un libro de texto se encuentra a disposición de cada alumno.	Sí	0
Idioma Extranjero	Los libros de texto en idioma extranjero se adoptan según sea necesario por el curso. Varios cursos adoptaron nuevos libros de texto, Houghton Mifflin Harcourt-Avancemos y Houghton Mifflin Harcourt-Bien Dit, en el ciclo escolar 2016-17. Adicionalmente, los libros complementarios continúan siendo adoptados cada año. Hay un libro de texto disponible por alumno.	Sí	0
Salud	En el ciclo escolar 2016-2017 se adoptaron libros de texto en la asignatura de higiene y salud: Teen Health de McGraw Hill (7º y 8º grado) y Comprehensive Health de Goodheart-Willcox (preparatoria). Un libro de texto se encuentra a disposición de cada alumno.	Sí	0
Artes Visuales y Escénicas	Los estudiantes de artes visuales y escénicas tienen acceso a textos y materiales instructivos apropiados al curso.	Sí	0
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	Todos los laboratorios de ciencia en la Preparatoria Savanna cuentan con el siguiente equipo: mesas con superficies resistentes a químicos, bancos en las mesas de laboratorio, pizarras blancas/pizarrones para presentaciones, un conjunto completo de cristalería por salón de clases, dispositivos de medición lineal (reglas métricas, reglas de 12"/6", etc.) gráficas apropiadas para cursos, platos calientes, balanza de triple brazo y/o balanza granataria, termómetros, retroproyector, proyector LCD, y proyector ELMO. La mayoría de los laboratorios tienen equipos adicionales apropiados para los cursos que se imparten en el salón. Sin embargo, hay cinco salones de clases de ciencias que no son salones de laboratorio.	Sí	0

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La Preparatoria Savanna se inauguró en el año 1961. Es una de nueve preparatorias integrales en el Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Anaheim y atiende a alumnos que residen en West Anaheim, partes de Buena Park y algunas zonas no incorporadas del Condado de Orange. El sitio de 41.8 acres incluye 63 salones regulares y 13 portátiles. Contamos con 19 laboratorios diseñados para programas específicos (por ejemplo, laboratorios de computación y ciencias, una sala de música coral, etcétera). La escuela también incluye un auditorio, un comedor, una biblioteca, una instalación con gimnasio y alberca, y diversos campos deportivos.

Mantenimiento y reparación: El personal de mantenimiento de la escuela y del distrito se asegura de realizar oportunamente las reparaciones necesarias para mantener la escuela en condiciones adecuadas y operativas. Se emplea un proceso de solicitud de servicios para asegurar un servicio eficiente. Las reparaciones de emergencia reciben la máxima prioridad.

Proceso y horario de limpieza: El consejo administrativo del distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas. La administración trabaja diariamente con los conserjes para desarrollar horarios de limpieza que garanticen una escuela limpia y segura. Se limpian todos los salones y baños a diario. Una limpieza profunda, la cual incluye encerar los pisos y pintar, se lleva a cabo cuando los alumnos no se encuentran en clases. Se anima a los estudiantes, padres y el personal a reportar cualquier condición desagradable mediante un procedimiento uniforme de presentación de quejas.

Se realizó la última inspección de las instalaciones escolares, para verificar el cumplimiento de la Ley de Williams, el 18 de octubre de 2023.

Año y mes del más reciente informe FIT

octubre de 2023

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			Medidas previstas: Repare con prontitud los desniveles del piso de las aceras y los baños.

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuelal 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	46	45	43	42	47	46
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	16	13	23	24	33	34

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	423	409	96.69	3.31	45.48
Femeninas	210	202	96.19	3.81	56.93
Masculinos	213	207	97.18	2.82	34.30
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	24	24	100.00	0.00	66.67
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	21	21	100.00	0.00	61.90
Hispanos o Latinos	344	332	96.51	3.49	42.17
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	17	15	88.24	11.76	73.33
Estudiantes del Inglés	79	73	92.41	7.59	5.48
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	34	34	100.00	0.00	35.29
De Escasos Recursos Económicos	371	360	97.04	2.96	44.44
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	41	35	85.37	14.63	8.57

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la

Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	423	405	95.74	4.26	13.33
Femeninas	210	200	95.24	4.76	16.00
Masculinos	213	205	96.24	3.76	10.73
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	24	24	100.00	0.00	33.33
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	21	21	100.00	0.00	28.57
Hispanos o Latinos	344	328	95.35	4.65	11.28
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	17	15	88.24	11.76	13.33
Estudiantes del Inglés	79	73	92.41	7.59	1.37
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	34	34	100.00	0.00	8.82
De Escasos Recursos Económicos	371	356	95.96	4.04	11.80
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	41	35	85.37	14.63	0.00

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Ciencia (5º y 8º grado y escuela preparatoria)	23.27	23.34	28.29	28.38	29.47	30.29

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	804	791	98.38	1.62	23.16
Femeninas	377	371	98.41	1.59	21.29
Masculinos	427	420	98.36	1.64	24.82
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	52	52	100.00	0.00	46.15
Afroamericanos	18	17	94.44	5.56	29.41
Filipinos	37	37	100.00	0.00	27.03
Hispanos o Latinos	647	637	98.45	1.55	19.97
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	36	35	97.22	2.78	40.00
Estudiantes del Inglés	132	130	98.48	1.52	1.55
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	34	34	100.00	0.00	20.59
De Escasos Recursos Económicos	573	564	98.43	1.57	21.14
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	79	72	91.14	8.86	8.33

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2022-23

La Preparatoria Savannah cuenta con 10 trayectos vocacionales que representan varias industrias que se acoplan a las necesidades, intereses y exigencias de su diverso cuerpo estudiantil. Durante el año escolar 2017-18, se ofrecieron los siguientes trayectos vocacionales: Artes, Medios y Entretenimiento; Industria de Construcción; Educación; Desarrollo Infantil y Servicios Familiares; Ciencias de la Salud y Tecnología Médica; Hospitalidad, Turismo y Recreación; y Servicios Públicos.

Nuestros cursos de Educación Técnica/Vocacional (CTE, por sus siglas en inglés) están diseñados utilizando los Estándares del Modelo del Currículo de CTE, asegurando que los estudiantes estén desarrollando las habilidades claves necesarias para tener éxito tanto en la escuela como en el lugar de trabajo. Todos nuestros maestros están capacitados para proporcionar la mejor instrucción posible para todos los estudiantes, incluyendo aquellos estudiantes en trayectos CTE, con un enfoque en el diseño universal para el aprendizaje, asegurando que todos los estudiantes puedan acceder al plan de estudios. Nuestro

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2022-23

El distrito mide el éxito de nuestros programas CTE por medio de grados de evaluación, con una medida de la A-G, la inscripción postsecundaria y, cuando es posible, la ubicación de carrera profesional de los estudiantes. Esta información ofrece orientación tocante las vías CTE que se ofrecen, así como la alineación entre el plan de estudios y las necesidades de cada sector de la industria. Los maestros de CTE asisten a las juntas asesoras regionales de cada sector industrial para mantenerse al día sobre las últimas tendencias, las habilidades deseadas de los empleadores, las perspectivas de empleo y los programas de postsecundaria relacionados con el sector industrial. Estas juntas asesoras son proveídas por Vital Link, una organización local sin fines de lucro que conecta negocios con distritos escolares, asegurando que el conocimiento adquirido en los consejos asesores represente la región circundante.

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2022-23

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	1041
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	52.9
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2022-23	98.01
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	47.94

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

La preparatoria Savanna se esfuerza por ser un entorno escolar de colaboración, ofreciendo a todos los involucrados la oportunidad de participar en el aprendizaje y el éxito de los estudiantes. Se realiza una encuesta anual de evaluación de las necesidades de los padres para determinar sus necesidades de participación. Se anima a los padres a participar a través de una diversidad de vías, incluyendo convertirse en Padres Embajadores, enseñar a otros padres a través de la Academia de Liderazgo de Padres, asistir a los talleres de la Academia de Liderazgo de Padres, participar en la Asociación de Padres, Estudiantes y Docentes (PTSA, por sus siglas en inglés), asistir a los talleres de padres para el éxito de los estudiantes organizados por el Especialista en Participación Familiar y Comunitaria y el Departamento de orientación; asistir a los eventos de orientación para asistir a los eventos "Café con los directores" (con el director de Brookhurst y el director de Savanna);

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

asistir a las noches de preparación para ir al Instituto y para las carreras profesionales a nivel de grado organizadas por el Especialista en Participación Familiar y Comunitaria y el Departamento de orientación; participar en organizaciones de refuerzo; asistir a las asambleas de entrega de premios; asistir a la Noche de Regreso a Clases y a la Visita Escolar; participar en los recorridos de aprendizaje para Padres para visitar los salones de clases. Los padres tienen la oportunidad de recibir ayuda para acceder al Portal de Padres Aeries por parte del Especialista en Participación Familiar y Comunitaria de Savanna. La Asociación de Padres, Estudiantes y Docentes (PTSA, por sus siglas en inglés) concede anualmente becas a estudiantes de último grado. La orientación organiza eventos para los estudiantes de Honores o de colocación avanzada, y organiza los Premios Rebeldes anuales. Los padres y los miembros de la comunidad participan en los eventos de toda la escuela, como la Semana de la cinta roja, el Día Internacional y los eventos de formación profesional. En 2009 se contrató a un enlace comunitario/especialista en compromiso familiar y comunitario de tiempo completo, que se coordina con el especialista de Título I de tiempo completo para ayudar a las familias. Durante la enseñanza a distancia, los padres embajadores ejecutivos aparecen en Rebel TV para transmitir a los estudiantes mensajes de motivación que los animan a dar lo mejor de sí mismos durante la pandemia. Como es nuestro segundo año de vuelta al plantel, los sistemas están volviendo a niveles más normales. Además, tenemos padres que forman parte del Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y del Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). Tenemos dos de nuestros padres del Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) que sirven en el equipo del Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) a nivel de distrito (Consejo Asesor de Líderes de Distrito (DLAC, por sus siglas en inglés)).

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Tasa de Abandono	9.8	3.4	5	2.9	3.6	4.1	9.4	7.8	8.2
Tasa de Graduación	84.2	94.4	92.4	90.9	92.4	91	83.6	87	86.2

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2022-23. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	382	353	92.4
Femeninas	165	155	93.9
Masculinos	217	198	91.2
No Binarios			

Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00
Asiáticos	27	27	100.0
Afroamericanos	--	--	--
Filipinos	16	16	100.0
Hispanos o Latinos	306	281	91.8
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--
Blancos	18	16	88.9
Estudiantes del Inglés	61	52	85.2
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--
Indigentes	47	41	87.2
De Escasos Recursos Económicos	367	338	92.1
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.0	0.0	0.0
Alumnos con Discapacidades	49	38	77.6

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	1851	1799	373	20.7
Femeninas	887	859	198	23.1
Masculinos	964	940	175	18.6
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	8	6	3	50.0
Asiáticos	96	94	11	11.7
Afroamericanos	42	39	6	15.4
Filipinos	67	67	7	10.4
Hispanos o Latinos	1513	1482	316	21.3
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	8	8	2	25.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	17	16	5	31.3
Blancos	93	80	21	26.3
Estudiantes del Inglés	463	446	126	28.3
Jóvenes de Crianza Temporal	25	22	8	36.4
Indigentes	54	48	10	20.8
De Escasos Recursos Económicos	1669	1632	349	21.4
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	242	231	67	29.0

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Suspensiones	0.00	1.68	3.40	0.00	2.75	3.78	0.20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.07	0.08

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	3.4	0
Femeninas	2.48	0
Masculinos	4.25	0
No Binarios		
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0
Asiáticos	1.04	0
Afroamericanos	7.14	0
Filipinos	2.99	0
Hispanos o Latinos	3.7	0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0
Blancos	1.08	0
Estudiantes del Inglés	6.26	0
Jóvenes de Crianza Temporal	12	0
Indigentes	1.85	0
De Escasos Recursos Económicos	3.65	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0
Alumnos con Discapacidades	7.44	0

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

Los planes de seguridad escolar se revisan, analizan y actualizan anualmente. Se recopilan las aportaciones del personal (a través de las reuniones trimestrales del Equipo de Seguridad), de los alumnos y de los grupos de recursos de la comunidad (Departamento de Policía de Anaheim y Departamento de Bomberos de Anaheim) junto con el Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y el Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) para determinar los cambios necesarios. El Plan de Seguridad de la Escuela Preparatoria Savanna es implementado por los miembros del personal. Se realizan no menos de cuatro simulacros de seguridad/evacuación (2 de encierro, incendio, terremoto) a lo largo del año escolar. Los alumnos, profesores y otros miembros del personal docente están obligados a participar en estos simulacros. Durante la pandemia, dispusimos de nuevas directrices y protocolos de seguridad que se siguieron. Todas las personas que se registraban en el plantel recibían la evaluación diaria de salud debido a COVID-19. También se les exigió que llevaran máscaras en el plantel cuando estuvieran cerca de otras personas y que mantuvieran un distanciamiento social. Se colocaron estaciones adicionales de desinfección de manos por todo el plantel, así como estaciones de rellenado de botellas de agua, y se cerraron las fuentes de agua potable. El personal de oficina recibió escudos de plexiglás en los casos en los que la gente debe venir a verlos. Algunas piezas se dejaron en su lugar, pero algunos de los protocolos se han retirado desde entonces durante los primeros meses del inicio del año escolar 2022-23. El último Plan de Seguridad se aprobó en febrero de 2023. El nuevo Plan de Seguridad está redactado, se está examinando actualmente y se aprobará antes del 1 de marzo de 2024.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	31	18	10	34
Matemáticas	37	9	4	40
Ciencia	31	7	12	27
Ciencia Social	27	13	9	25

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	25	20	34	16
Matemáticas	26	14	24	23
Ciencia	27	10	31	10
Ciencia Social	26	13	21	14

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	27	18	17	29
Matemáticas	28	10	25	22
Ciencia	27	9	22	16
Ciencia Social	28	8	12	23

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	342.2

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	5
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	1
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1.8
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	1

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$15,559	\$5,689	\$9,870	\$92,577
Distrito	N/A	N/A	10,543	\$98,524
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-6.6	-6.2
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$94,126

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

La Preparatoria Savanna recibe fondos suplementarios a través del Título I y la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés). Los fondos del Título I se utilizan para apoyar un mejor aprendizaje en las áreas de inglés y matemáticas a través de programas de intervención apropiados y apoyar la financiación de puestos clave que apoyan el entorno de aprendizaje. Los fondos del Título I apoyan la contratación de tres auxiliares bilingües a tiempo completo. Los fondos del Título I apoyan la contratación de un maestro AVID y dos secciones de un maestro de Apoyo a la Lectoescritura de Estudiantes del inglés que apoyan las intervenciones en clase para los alumnos. Los fondos de LCFF brindan oportunidades educativas e intervenciones adicionales a los estudiantes de inglés que corren el riesgo de caer por debajo del nivel de año, incluida la contratación de un traductor de inglés / español del sitio escolar. También se utilizan para ayudar a pagar a un maestro de APEX, que apoya a los alumnos en la recuperación de créditos para la graduación durante el día escolar. Se utilizan los fondos de la LCFF para proporcionar al personal certificado formación profesional sobre prácticas educativas, tales como la integración de la tecnología a las lecciones, con la finalidad de atender mejor a nuestros alumnos. Se usan además para financiar instrucción académica adicional después del horario escolar en cada asignatura principal, con mayor apoyo individualizado dedicado a los estudiantes de inglés y alumnos con discapacidad. También se emplean para apoyar a todos los alumnos, mediante la contratación de un trabajador social a tiempo completo para respaldar las necesidades socioemocionales en el plantel. Asimismo, los fondos del Título I y de la LCFF se utilizan para garantizar que todos los estudiantes cuenten con materiales didácticos suplementarios que se ajusten a las Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés). La escuela Savanna además recibe financiamiento del Título IV que enfatiza gastos para cursos relacionados con el programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés), a fin de mejorar la enseñanza y el aprendizaje para todos los alumnos.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$57,124	\$57,234
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$97,960	\$95,467
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$125,357	\$122,669
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$0	
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$149,493	\$153,476
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$161,969	\$173,198
Sueldo del Superintendente	\$284,644	\$277,572
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	32.4%	31.17%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	3.7%	4.46%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2022-23

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	16.8
---	------

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	5
Bellas Artes y Artes Escénicas	1
Idioma Extranjero	3
Matemáticas	2
Ciencias	5
Ciencias Sociales	3
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	19

Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno.

Formación Profesional

Los maestros participan en diversas capacitaciones locales del distrito, así como en talleres y conferencias de formación profesional, para aumentar sus conocimientos especializados y habilidades docentes. Todos estos se suman a cuatro jornadas de formación profesional y reuniones semanales en días de comienzo tardío, las cuales se programan cada año para actividades de aprendizaje profesional. Los maestros nuevos también deben participar en el programa de iniciación docente. El distrito y la escuela siguen capacitando a los maestros sobre estrategias para impartir un currículo diferenciado de forma profunda y compleja. Los maestros aprenden a utilizar los resultados evaluativos de sus alumnos, con el fin de orientar la instrucción para que se adapte mejor a las necesidades individuales de los últimos. Los empleados clasificados cuentan con

Formación Profesional

numerosas oportunidades de participar en capacitaciones diseñadas para mejorar su eficacia con los alumnos. Todos los miembros del personal del distrito son apoyados en sus esfuerzos para impartir lecciones altamente eficaces. Los maestros y administradores reciben muchas oportunidades de examinar los actuales programas y estrategias docentes y realinearlos con las normas curriculares estatales de rendimiento y contenido. Se revisan e implementan estrategias instructivas basadas en la investigación.

Además de lo que ofrece el distrito, la Preparatoria Savanna brinda oportunidades semanales de formación profesional los días jueves de comienzo tardío. Este tiempo es utilizado por los departamentos y programas especializados, y para fines de coordinación intercurricular. Todos los empleados educativos participan en diversos talleres y conferencias.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	6	10	