

Escuela Preparatoria Savanna

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2022-23

Nombre de la Escuela	Escuela Preparatoria Savanna
Dirección	301 North Gilbert Street
Ciudad, Estado, Código Postal	Anaheim, CA 92801-5018
Número Telefónico	(714) 220-4262
Director/a	Michael Pooley
Dirección de Correo Electrónico	pooley_m@auhsd.us
Sitio Web Escolar	https://savanna.auhsd.us
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	30664313036712

Información de Contacto Distrital para 2022-23

Nombre del Distrito	Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Anaheim
Número Telefónico	(714) 999-3511
Superintendente	Michael B. Matsuda
Dirección de Correo Electrónico	webmaster@auhsd.us
Dirección del Sitio Web Distrital	https://www.auhsd.us

Panorama Escolar para 2022-23

Declaración de visión:

La Preparatoria Savanna es una comunidad orgullosa compuesta por personal dedicado, padres involucrados y alumnos empoderados, quienes logran la excelencia académica y a quienes se les pide que lleven vidas llenas de propósito.

Declaración de misión:

La misión de la Preparatoria Savanna es ayudar a nuestros estudiantes diversos e innovadores a alcanzar su máximo potencial por medio de experiencias significativas y desafiantes, para que puedan triunfar dentro de un mundo en rápida evolución. Los alumnos se dedicarán a su propia educación y formación del carácter. Los maestros animarán, equiparán y empoderarán a estos estudiantes con un riguroso currículo usando la enseñanza diferenciada. Los orientadores ayudarán a los estudiantes a tomar buenas decisiones académicas. Los administradores tomarán la iniciativa mientras garantizan la seguridad y la eficacia del entorno de aprendizaje. Todo el personal enseñará y ejemplificará constantemente los comportamientos esperados a nivel escolar. Los padres, tutores y otros miembros de la comunidad respaldarán los esfuerzos de los alumnos y maestros para mantener una exitosa comunidad de aprendizaje.

Puntos destacados:

En el 2014 la Preparatoria Savanna fue clasificada como Escuela Ejemplar P-21, debido a nuestro compromiso con la preparación universitaria, vocacional y práctica, sistemas de apoyo educativo, métodos estimulantes de aprendizaje, igualdad

Panorama Escolar para 2022-23

de acceso al aprendizaje del siglo XXI y con la adquisición por parte de los alumnos de los conocimientos y habilidades propias del siglo XXI. En el 2015 la Preparatoria Savanna fue elegida Escuela Distinguida con la Cinta de Oro por su proyecto culminante personalizado de cuatro años de duración, el cual acaba en duodécimo año con una presentación de portafolio y una entrevista colectiva para demostrar la preparación universitaria y vocacional. En el 2016 la Preparatoria Savanna se convirtió en una Escuela Democrática de California porque cada uno de sus graduados participa en múltiples lecciones de indagación e investigación cívica. En el 2017 la escuela implementó una Academia de Lenguaje y Liderazgo Global (GLLA, por sus siglas en inglés) en noveno año, en el que los alumnos toman Español para Hispanohablantes III y Teatro en Español. Otros cursos ofrecidos en la GLLA incluyen Mariachi, Historia de los EE. UU. en Español, Historia Mundial: Una Perspectiva Latinoamericana, Lengua Española de nivel Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) y Literatura en Español AP. La Preparatoria Savanna también cuenta con trayectorias de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) en profesiones médicas, la industria automotriz, la "Building Industry Technology Academy" (BITA, Academia Tecnológica del Sector de la Construcción) y en las artes culinarias. En el 2020 recibió el Premio de Excelencia de California por el Aprendizaje Cívico como resultado de sus numerosos programas escolares que permitían a los alumnos participar en el aprendizaje cívico. En el otoño de 2022, la Preparatoria Savanna fue una de las 13 escuelas del distrito AUHSD que recibieron fondos del estado de California a través de una subvención para convertirse en una escuela comunitaria. Esto nos permitió contratar más personal, proporcionar más capacitación y ofrecer más recursos a nuestros alumnos y sus familias.

LOS ALUMNOS DE LA PREPARATORIA SAVANNA SON:

- Pensadores críticos
- Creativos
- Comunicadores
- Colaboradores
- Compasivos e íntegros

Estas características representan las "5 ces", por sus siglas en inglés; se evalúan mediante un programa culminante a nivel escolar.

Los maestros de la Savanna están implementando los siguientes elementos: evaluaciones compuestas por ejercicios de desempeño, escritura reflexiva, estrategias de lectura crítica, Excursión de Escritura del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Anaheim (AUHSD, por sus siglas en inglés), investigación cívica y estrategias del programa "Advancement Via Individual Determination" (AVID, Avance vía la Determinación Individual) a nivel escolar. Las reuniones colaborativas de los maestros y los días de instrucción limitada tienen lugar habitualmente para revisar datos, perfeccionar prácticas docentes e identificar prácticas recomendables, a fin de asegurar la preparación universitaria, vocacional y práctica de los alumnos.

La Escuela Preparatoria Savanna ofrece numerosos cursos de Colocación Avanzada, incluyendo: Lenguaje y Redacción en Inglés, Literatura y Redacción en Inglés, Historia Europea, Historia de los Estados Unidos, Gobierno, Estadística, Cálculo, Biología, Física, Química, Lengua Española, Literatura en Español, Lengua Francesa y Arte de Estudio. Además, a través de su colaboración con el instituto de educación superior de Cypress, brinda varias oportunidades de inscripción simultánea, incluyendo nuestro programa integrado de matriculación simultánea. El programa integrado ofrece a los alumnos la oportunidad de obtener tanto los requisitos de graduación de la escuela preparatoria como las unidades universitarias transferibles. Las clases integradas se ofrecen en el plantel escolar de la Preparatoria Savanna y son impartidas por un instructor del Instituto de Educación Superior de Cypress. Nuestro programa integrado incluye los siguientes cursos: COUN 139/140, Estudios Étnicos e Inglés 101. Nuestros cursos extracurriculares de matriculación simultánea están disponibles para los alumnos después de la escuela y una gran variedad de cursos están disponibles cada semestre. Estos cursos de matriculación simultánea permiten a los alumnos de Savanna comenzar sus cursos universitarios temprano, obteniendo créditos optativos de preparatoria y créditos universitarios.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	456
10° Grado	477

11° Grado	418
12° Grado	390
Inscripción Total	1,741

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	47.9
Masculino	52.0
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.1
Asiático	5.3
Afroamericano	1.8
Filipino	4.0
Hispano o Latino	82.2
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.2
Dos o Más Orígenes Étnicos	1.2
Blanco	4.7
Estudiantes del Inglés	21.1
Jóvenes de Crianza Temporal	0.4
Indigentes	8.1
Migrantes	0.0
De Escasos Recursos Económicos	84.3
Alumnos con Discapacidades	14.0

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	47.70	72.91	897.90	74.43	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	3.00	0.25	4205.90	1.53

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	5.90	9.04	49.90	4.14	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.40	0.61	29.50	2.45	12115.80	4.41
Desconocido	11.40	17.42	226.00	18.73	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	65.40	100.00	1206.40	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	64.60	82.06	1094.60	83.18	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1.80	2.28	8.50	0.65	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	7.40	9.48	73.20	5.56	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.80	1.02	32.80	2.50	11953.10	4.28
Desconocido	4.00	5.14	106.80	8.11	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	78.70	100.00	1316.10	100.00	279044.80	100.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	1.00
Asignaciones Incorrectas	5.90	6.40
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	5.90	7.40

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama "out-of-field" bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.40	0.80
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.40	0.80

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	21.00	13.20
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	13.80	4.80

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		septiembre de 2022	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Los libros de texto de lenguaje, Houghton Mifflin Harcourt-Collections, fueron adoptados en 2014-15. Hay un libro disponible para cada alumno.	Sí	0
Matemáticas	Los libros de texto de matemáticas de Houghton Mifflin Harcourt (7 ^o -8 ^o grado) y de McGraw Hill (9 ^o -12 ^o grado) fueron adoptados en el ciclo escolar 2020-2021. Se han seleccionado materiales didácticos estandarizados que resultan adecuados para cada curso de matemáticas. Un libro de texto se encuentra a disposición de cada alumno.	Sí	0
Ciencias	Libros de texto de ciencias, California HMH Science Dimensions fue adoptado en el ciclo escolar 2018-19 para los niveles de año 7 ^o y 8 ^o . Los libros de texto de ciencias para los cursos de educación general se	Sí	0

	adoptaron en el ciclo escolar 2007-08. Los libros de texto de ciencias que apoyan los cursos de Colocación Avanzada se adoptan según sea necesario, la última adopción curricular, del libro Environmental Science, edición AP (Pearson), ocurrió en el año académico 2021-2022. Un libro de texto se encuentra a disposición de cada alumno.		
Historia-Ciencias Sociales	Se adoptaron los libros de texto de historia/ciencias sociales durante los ciclos escolares 2018-2019 y 2019-2020. Séptimo año: Cengage Learning: World History: Medieval and Early Modern Times, edición estudiantil de California Octavo año: McGraw-Hill: United States History and Geography: Growth and Conflict Décimo año: McGraw-Hill: World History, Culture, and Geography: The Modern World, edición estudiantil de California Undécimo año: McGraw-Hill: United States History and Geography: Conflict and Change Duodécimo año: McGraw-Hill: Principles of American Democracy; Savvas: Economics: Principles in Action, edición de California Un libro de texto se encuentra a disposición de cada alumno.	Sí	0
Idioma Extranjero	Los libros de texto en idioma extranjero se adoptan según sea necesario por el curso. Varios cursos adoptaron nuevos libros de texto, Houghton Mifflin Harcourt-Avancemos y Houghton Mifflin Harcourt-Bien Dit, en el ciclo escolar 2016-17. Adicionalmente, los libros complementarios continúan siendo adoptados cada año. Hay un libro de texto disponible por alumno.	Sí	0
Salud	En el ciclo escolar 2016-2017 se adoptaron libros de texto en la asignatura de higiene y salud: Teen Health de McGraw Hill (7° y 8° grado) y Comprehensive Health de Goodheart-Willcox (preparatoria). Un libro de texto se encuentra a disposición de cada alumno.	Sí	0
Artes Visuales y Escénicas	Los estudiantes de artes visuales y escénicas tienen acceso a textos y materiales instructivos apropiados al curso.	Sí	0
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)	Todos los laboratorios de ciencia en la Preparatoria Savanna cuentan con el siguiente equipo: mesas con superficies resistentes a químicos, bancos en las mesas de laboratorio, pizarras blancas/pizarrones para presentaciones, un conjunto completo de cristalería por salón de clases, dispositivos de medición lineal (reglas métricas, reglas de 12"/6", etc.) gráficas apropiadas para cursos, platos calientes, balanza de triple brazo y/o balanza granataria, termómetros, retroproyector, proyector LCD, y proyector ELMO. La mayoría de los laboratorios tienen equipos adicionales apropiados para los cursos que se imparten en el salón. Sin embargo, hay cinco salones de clases de ciencias que no son salones de laboratorio.	Sí	0

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La Preparatoria Savanna se inauguró en el año 1961. Es una de nueve preparatorias integrales en el Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Anaheim y atiende a alumnos que residen en West Anaheim, partes de Buena Park y algunas zonas no incorporadas del Condado de Orange. El sitio de 41.8 acres incluye 63 salones regulares y 13 portátiles. Contamos con 19 laboratorios diseñados para programas específicos (por ejemplo, laboratorios de computación y ciencias, una sala de música coral, etcétera). La escuela también incluye un auditorio, un comedor, una biblioteca, una instalación con gimnasio y alberca, y diversos campos deportivos.

Mantenimiento y reparación: El personal de mantenimiento de la escuela y del distrito se asegura de realizar oportunamente las reparaciones necesarias para mantener la escuela en condiciones adecuadas y operativas. Se emplea un proceso de solicitud de servicios para asegurar un servicio eficiente. Las reparaciones de emergencia reciben la máxima prioridad.

Proceso y horario de limpieza: El consejo administrativo del distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas. La administración trabaja diariamente con los conserjes para desarrollar horarios de limpieza que garanticen una escuela limpia y segura. Se limpian todos los salones y baños a diario. Una limpieza profunda, la cual incluye encerar los pisos y pintar, se lleva a cabo cuando los alumnos no se encuentran en clases. Se anima a los estudiantes, padres y el personal a reportar cualquier condición desagradable mediante un procedimiento uniforme de presentación de quejas.

Se realizó la última inspección de las instalaciones escolares, para verificar el cumplimiento de la Ley de Williams, el 5 de octubre de 2022.

Año y mes del más reciente informe FIT

octubre del 2022

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			Reparar rápidamente el piso irregular del pasillo y el baño.

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).
- 4.

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores "N/A" debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	N/A	46	N/A	43	N/A	47
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	N/A	16	N/A	23	N/A	33

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	384	370	96.35	3.65	46.22
Femeninas	168	161	95.83	4.17	52.80
Masculinos	216	209	96.76	3.24	41.15

Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00	0.00	0.00
Asiáticos	28	28	100.00	0.00	78.57
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	16	16	100.00	0.00	62.50
Hispanos o Latinos	304	293	96.38	3.62	42.32
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	23	20	86.96	13.04	50.00
Estudiantes del Inglés	55	53	96.36	3.64	1.89
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	32	31	96.88	3.12	38.71
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	302	296	98.01	1.99	42.91
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	45	43	95.56	4.44	9.30

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	384	366	95.31	4.69	15.57
Femeninas	168	158	94.05	5.95	13.29
Masculinos	216	208	96.30	3.70	17.31
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00	0.00	0.00
Asiáticos	28	28	100.00	0.00	50.00
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	16	16	100.00	0.00	31.25
Hispanos o Latinos	304	290	95.39	4.61	10.00

Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	23	20	86.96	13.04	30.00
Estudiantes del Inglés	55	52	94.55	5.45	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	32	31	96.88	3.12	9.68
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	302	292	96.69	3.31	13.01
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	45	41	91.11	8.89	0.00

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	21.06	23.27	28.33	28.29	28.5	29.47

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	714	702	98.32	1.68	23.27
Femeninas	336	331	98.51	1.49	21.78
Masculinos	378	371	98.15	1.85	24.59
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	54	53	98.15	1.85	47.17
Afroamericanos	14	14	100	0	21.43
Filipinos	34	34	100	0	27.27
Hispanos o Latinos	560	551	98.39	1.61	19.89
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	14	14	100	0	30.77
Blancos	38	36	94.74	5.26	33.33

Estudiantes del Inglés	100	96	96	4	1.06
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	72	70	97.22	2.78	17.14
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	565	557	98.58	1.42	21.53
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	87	82	94.25	5.75	3.75

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2021-22

La Preparatoria Savannah cuenta con 10 trayectos vocacionales que representan varias industrias que se acoplan a las necesidades, intereses y exigencias de su diverso cuerpo estudiantil. Durante el año escolar 2017-18, se ofrecieron los siguientes trayectos vocacionales: Artes, Medios y Entretenimiento; Industria de Construcción; Educación; Desarrollo Infantil y Servicios Familiares; Ciencias de la Salud y Tecnología Médica; Hospitalidad, Turismo y Recreación; y Servicios Públicos.

Nuestros cursos de Educación Técnica/Vocacional (CTE, por sus siglas en inglés) están diseñados utilizando los Estándares del Modelo del Currículo de CTE, asegurando que los estudiantes estén desarrollando las habilidades claves necesarias para tener éxito tanto en la escuela como en el lugar de trabajo. Todos nuestros maestros están capacitados para proporcionar la mejor instrucción posible para todos los estudiantes, incluyendo aquellos estudiantes en trayectos CTE, con un enfoque en el diseño universal para el aprendizaje, asegurando que todos los estudiantes puedan acceder al plan de estudios. Nuestro distrito mide el éxito de nuestros programas CTE por medio de grados de evaluación, con una medida de la A-G, la inscripción postsecundaria y, cuando es posible, la ubicación de carrera profesional de los estudiantes. Esta información ofrece orientación tocante las vías CTE que se ofrecen, así como la alineación entre el plan de estudios y las necesidades de cada sector de la industria. Los maestros de CTE asisten a las juntas asesoras regionales de cada sector industrial para mantenerse al día sobre las últimas tendencias, las habilidades deseadas de los empleadores, las perspectivas de empleo y los programas de postsecundaria relacionados con el sector industrial. Estas juntas asesoras son proveídas por Vital Link, una organización local sin fines de lucro que conecta negocios con distritos escolares, asegurando que el conocimiento adquirido en los consejos asesores represente la región circundante.

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	1059
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	52
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	97.87
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	43.91

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado					
7° Grado					
9° Grado	35%	35%	35%	35%	35%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

La Preparatoria Savanna procura ser un entorno escolar colaborativo y permite a todos los involucrados participar en el aprendizaje y éxito estudiantil. Cada año se aplica la Encuesta sobre Necesidades Parentales a los padres, para determinar sus necesidades en lo que respecta al involucramiento. Se les anima a participar de diversas maneras, que incluyen convertirse en "padres embajadores"; enseñar a otros padres de familia a través de la Academia de Liderazgo Parental y asistir a los talleres de dicha academia; participar en la Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés); acudir a talleres parentales sobre el éxito estudiantil, organizados por el Especialista en Involucración Familiar y Comunitaria y el Departamento de Asesoría; asistir a eventos de "Asesoramiento de Asesoría"; asistir a eventos "Café con el Director" (con el director de Brookhurst y el director de Savanna); asistir a noches de preparación universitaria y profesional a nivel de año organizadas por el Especialista en Involucración Familiar y Comunitaria y el Departamento de Asesoría; participar en organizaciones de aficionados; asistir a asambleas de entrega de premios, la noche de regreso a clases y la visita escolar; así como visitar los salones. Los padres pueden obtener ayuda para acceder al "Parent Portal" (Portal para Padres) del sistema Aeries por parte del enlace con la comunidad y las familias. Cada año la PTSA otorga becas a alumnos de último año. Los orientadores organizan eventos para alumnos en cursos de honores y Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés), así como el evento anual titulado "Rebel Awards" (Ceremonia de Entrega de Premios para "Rebeldes"). Los padres de familia y los miembros de la comunidad participan en eventos a nivel escolar, incluyendo la Semana de la Cinta Roja, la Jornada Internacional y eventos de formación profesional. En el 2009 un enlace con la comunidad y las familias fue contratado a tiempo completo; este individuo coordina con el facilitador del programa Título I de tiempo completo para ayudar a las familias. Durante el periodo de educación a distancia, unos "padres embajadores" ejecutivos salen en el programa de televisión escolar "Rebel TV" para animar a los estudiantes, a través de mensajes motivacionales, a dar lo mejor de sí a lo largo de la pandemia. Como este es nuestro segundo año de regreso al plantel escolar, los sistemas se están reanudando a niveles más normales.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Distrito 2021-22	Estado 2019-20	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Tasa de Abandono		3.4	3.4		3.2	3.6		8.9	7.8
Tasa de Graduación		93.9	94.4		92.3	92.4		84.2	87

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2021-22. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	355	335	94.4
Femeninas	176	168	95.5
Masculinos	179	167	93.3
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.0
Asiáticos	28	25	89.3
Afroamericanos	--	--	--
Filipinos	17	17	100.0
Hispanos o Latinos	278	263	94.6
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--
Blancos	15	14	93.3
Estudiantes del Inglés	89	73	82.0
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--
Indigentes	57	53	93.0
De Escasos Recursos Económicos	332	315	94.9
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	55	46	83.6

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	1907	1837	331	18.0
Femeninas	915	875	168	19.2
Masculinos	991	961	163	17.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	4	4	0	0.0
Asiáticos	104	98	6	6.1
Afroamericanos	38	35	5	14.3
Filipinos	75	74	5	6.8
Hispanos o Latinos	1564	1510	294	19.5
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	4	4	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	22	21	4	19.0
Blancos	87	82	13	15.9
Estudiantes del Inglés	422	403	96	23.8
Jóvenes de Crianza Temporal	13	10	2	20.0
Indigentes	179	166	46	27.7
De Escasos Recursos Económicos	1625	1570	293	18.7
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	274	261	68	26.1

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	2.25	1.86	2.45

Expulsiones	0.00	0.00	0.05
--------------------	------	------	------

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Suspensiones	0.00	1.68	0.00	2.75	0.20	3.17
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	1.68	0.00
Femeninas	1.20	0.00
Masculinos	2.12	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.96	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	1.85	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	4.55	0.00
Blancos	1.15	0.00
Estudiantes del Inglés	3.08	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	15.38	0.00
Indigentes	2.79	0.00
De Escasos Recursos Económicos	1.78	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	2.92	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

Los Planes de Seguridad Escolar son revisados, debatidos y actualizados de forma anual. Con el fin de determinar si resulta necesaria alguna modificación se recopilan sugerencias del personal, a través de reuniones trimestrales del Equipo de Seguridad; los alumnos; los grupos comunitarios (específicamente, los departamentos de policía y bomberos de Anaheim); y del Consejo de Sitio Escolar. Los miembros del personal implementan el Plan de Seguridad Escolar de la Preparatoria Savanna. Se realizan al menos cuatro simulacros de seguridad/evacuación (incluyendo dos de encierro, incendio y/o terremoto) a lo largo del año escolar. Se exige que los alumnos, maestros y otros miembros del personal docente participen en estos simulacros. Durante la pandemia, tuvimos nuevas pautas y protocolos de seguridad que se siguieron. Todas las personas que se registraban en el plantel escolar recibían la evaluación diaria de salud COVID-19. También se les exigió que usaran máscaras en el plantel escolar cuando estuvieran cerca de otras personas y mantuvieran el distanciamiento social. Se colocaron estaciones adicionales de desinfección de manos alrededor del plantel escolar, así como estaciones de recarga de botellas de agua y se cerraron las fuentes de agua potable. El personal de la oficina recibió escudos de plexiglás en los casos en que la gente debe venir a verlos. Ciertas piezas se dejaron en su lugar, pero algunos de los protocolos se han eliminado.

Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

durante los primeros meses del comienzo del año escolar 2022-23. El último Plan de Seguridad fue aprobado en febrero de 2022.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	29	16	13	34
Matemáticas	32	8	11	35
Ciencia	30	8	15	21
Ciencia Social	32	7	6	27

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	31	18	10	34
Matemáticas	37	9	4	40
Ciencia	31	7	12	27
Ciencia Social	27	13	9	25

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	25	20	34	16
Matemáticas	26	14	24	23
Ciencia	27	10	31	10
Ciencia Social	26	13	21	14

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	580.33

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	3.0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	1.0
Trabajador/a Social	1.0
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	2.0
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	1.0

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$15,559	\$5,689	\$9,870	\$92,577
Distrito	N/A	N/A	10,543	\$98,524
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-6.6	-6.2
Estatal	N/A	N/A	\$6,594	\$85,856
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	39.8	7.5

Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

La Preparatoria Savanna recibe fondos suplementarios a través del Título I y la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés). Los fondos del Título I se utilizan para apoyar un mejor aprendizaje en las áreas de inglés y matemáticas a través de programas de intervención apropiados y apoyar la financiación de puestos clave que apoyan el

Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

entorno de aprendizaje. Los fondos del Título I apoyan la contratación de tres auxiliares bilingües a tiempo completo. Los fondos del Título I apoyan la contratación de un maestro AVID y dos secciones de un maestro de Apoyo a la Lectoescritura de Estudiantes del inglés que apoyan las intervenciones en clase para los alumnos. Los fondos de LCFF brindan oportunidades educativas e intervenciones adicionales a los estudiantes de inglés que corren el riesgo de caer por debajo del nivel de año, incluida la contratación de un traductor de inglés / español del sitio escolar. También se utilizan para ayudar a pagar a un maestro de APEX, que apoya a los alumnos en la recuperación de créditos para la graduación durante el día escolar. Se utilizan los fondos de la LCFF para proporcionar al personal certificado formación profesional sobre prácticas educativas, tales como la integración de la tecnología a las lecciones, con la finalidad de atender mejor a nuestros alumnos. Se usan además para financiar instrucción académica adicional después del horario escolar en cada asignatura principal, con mayor apoyo individualizado dedicado a los estudiantes de inglés y alumnos con discapacidad. También se emplean para apoyar a todos los alumnos, mediante la contratación de un trabajador social a tiempo completo para respaldar las necesidades socioemocionales en el plantel. Asimismo, los fondos del Título I y de la LCFF se utilizan para garantizar que todos los estudiantes cuenten con materiales didácticos suplementarios que se ajusten a las Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés). La escuela Savanna además recibe financiamiento del Título IV que enfatiza gastos para cursos relacionados con el programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés), a fin de mejorar la enseñanza y el aprendizaje para todos los alumnos.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$54,602	\$55,947
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$93,635	\$90,080
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$119,824	\$117,121
Sueldo Promedio de Director (Primaria)		
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$144,438	\$146,364
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$156,492	\$164,633
Sueldo del Superintendente	\$284,644	\$261,984
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	32%	31%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4%	5%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	17.2
---	------

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	5
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	4
Matemáticas	2
Ciencias	3
Ciencias Sociales	5
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	19

Formación Profesional

Los maestros participan en diversas capacitaciones locales del distrito, así como en talleres y conferencias de formación profesional, para aumentar sus conocimientos especializados y habilidades docentes. Todos estos se suman a cuatro jornadas de formación profesional y reuniones semanales en días de comienzo tardío, las cuales se programan cada año para actividades de aprendizaje profesional. Los maestros nuevos también deben participar en el programa de iniciación docente. El distrito y la escuela siguen capacitando a los maestros sobre estrategias para impartir un currículo diferenciado de forma profunda y compleja. Los maestros aprenden a utilizar los resultados evaluativos de sus alumnos, con el fin de orientar la instrucción para que se adapte mejor a las necesidades individuales de los últimos. Los empleados clasificados cuentan con numerosas oportunidades de participar en capacitaciones diseñadas para mejorar su eficacia con los alumnos. Todos los miembros del personal del distrito son apoyados en sus esfuerzos para impartir lecciones altamente eficaces. Los maestros y administradores reciben muchas oportunidades de examinar los actuales programas y estrategias docentes y realinearlos con las normas curriculares estatales de rendimiento y contenido. Se revisan e implementan estrategias instructivas basadas en la investigación.

Además de lo que ofrece el distrito, la Preparatoria Savanna brinda oportunidades semanales de formación profesional los días jueves de comienzo tardío. Este tiempo es utilizado por los departamentos y programas especializados, y para fines de coordinación intercurricular. Todos los empleados educativos participan en diversos talleres y conferencias.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	4	6	10