

# Escuela Preparatoria Savanna

## Informe de Responsabilidad Escolar

### Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2019-2020

#### Publicado Durante el 2020-2021

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### **Interfaz (Dashboard) Escolar de California**

La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

## Sobre esta Escuela

### Información de Contacto Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

Entidad	Información de Contacto
Nombre de la Escuela	Escuela Preparatoria Savanna
Dirección	301 North Gilbert Street
Ciudad, Estado, Código Postal	Anaheim, CA 92801-5018
Teléfono	(714) 220-4262
Director	Michael Pooley
Correo Electrónico	pooley_m@auhsd.us
Sitio Web	<a href="http://savanna.auhsd.us/">http://savanna.auhsd.us/</a>
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	30664313036712

### Información de Contacto Distrital (Ciclo Escolar 2020-2021)

Entidad	Información de Contacto
Nombre del Distrito	Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Anaheim
Teléfono	(714) 999-3511
Superintendente	Michael B. Matsuda
Correo Electrónico	webmaster@auhsd.us
Sitio Web	www.auhsd.us

### Declaración de Misión y Descripción Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

#### Declaración de visión:

La Preparatoria Savanna es una comunidad orgullosa compuesta por un personal dedicado, padres involucrados y alumnos empoderados, quienes logran la excelencia académica y a quienes se les pide que realicen vidas con propósito.

#### Declaración de misión:

La misión de la Preparatoria Savanna es ayudar a nuestros estudiantes diversos e innovadores a alcanzar su máximo potencial por medio de experiencias significativas y desafiantes, para que triunfen dentro de un mundo en rápida evolución. Los alumnos se dedicarán a su educación y a la formación del carácter. Los maestros animarán, equiparán y empoderarán a estos estudiantes con un riguroso currículo usando una enseñanza diferenciada. Los orientadores académicos ayudarán a los estudiantes a tomar buenas decisiones académicas. Los administradores tomarán la iniciativa mientras garanticen la seguridad y la eficacia del entorno de aprendizaje. Todo el personal enseñará y ejemplificará constantemente los comportamientos esperados a nivel escolar. Los padres, tutores y otros miembros de la comunidad respaldarán los esfuerzos de los alumnos y maestros por mantener una exitosa comunidad de aprendizaje.

### **Puntos destacados:**

En el 2014 la Preparatoria Savanna se convirtió en una Escuela Ejemplar P-21, debido a nuestro compromiso con la preparación universitaria, vocacional y práctica, sistemas de apoyo educativo, métodos estimulantes de aprendizaje, igualdad de acceso al aprendizaje del siglo XXI y con la adquisición estudiantil de conocimientos y habilidades propios del siglo XXI. En el 2015 la Preparatoria Savanna fue elegida Escuela Distinguida con la Cinta de Oro por su proyecto culminante personalizado de cuatro años de duración, el cual acaba en duodécimo año con una presentación de portafolio y una entrevista colectiva para demostrar la preparación universitaria y vocacional. En el 2016 la Preparatoria Savanna se convirtió en una Escuela Democrática de California porque cada uno de sus graduados participa en múltiples lecciones de indagación e investigación cívica. En el 2017 la escuela implementó una Academia de Lenguaje y Liderazgo Global (GLLA, por sus siglas en inglés) en noveno año, en el que los alumnos toman Español para Hispanohablantes III y Teatro en Español. Otros cursos ofrecidos en la GLLA incluyen Mariachi, Historia de los EE. UU. en Español, Historia Mundial: Una Perspectiva Latinoamericana, Lengua Española de nivel Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) y Literatura en Español AP. La Preparatoria Savanna también cuenta con trayectorias de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) en profesiones médicas, la industria automotriz, la "Building Industry Technology Academy" (BITA, Academia Tecnológica del Sector de la Construcción) y en las artes culinarias.

### **LOS ALUMNOS DE LA PREPARATORIA SAVANNA SON:**

- Pensadores críticos e investigadores
- Académica y personalmente responsables
- Comunicadores y colaboradores
- Globalmente conscientes y culturalmente competentes
- Estudiantes de la era digital

Se evalúan estas capacidades de aprendizaje estudiantil mediante un programa culminante a nivel escolar.

Los maestros de la Savanna implementan lo siguiente: evaluaciones compuestas por ejercicios de desempeño, escritura introspectiva, estrategias de lectura crítica, Excursión de Escritura del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Anaheim (AUHSD, por sus siglas en inglés), investigación cívica y estrategias del programa "Advancement Via Individual Determination" (AVID, Avance vía la Determinación Individual) a nivel escolar. Las reuniones colaborativas de los maestros y los días de instrucción limitada tienen lugar habitualmente para revisar datos, perfeccionar prácticas docentes e identificar prácticas recomendables, a fin de asegurar la preparación universitaria, vocacional y práctica de los alumnos.

La Escuela Preparatoria Savanna ofrece numerosos cursos de Colocación Avanzada, incluyendo: Lenguaje y Redacción en Inglés, Literatura y Redacción en Inglés, Historia Europea, Historia de los Estados Unidos, Gobierno, Estadística, Cálculo, Biología, Física, Química, Lengua Española, Literatura en Español, Lengua Francesa y Arte de Estudio. Además, a través de su colaboración con las universidades Cypress y Fullerton, brinda varias oportunidades de inscripción simultánea, tales como: Introducción a la Sociología, Introducción a los Estudios Chicanos, Concientización Cultural y el Sistema de Atención Médica, así como Asesoría 100. Estos cursos de inscripción simultánea permiten a los alumnos de la escuela Savanna comenzar sus estudios universitarios anticipadamente, mientras obtienen créditos para cursos optativos de preparatoria y para clases universitarias.

### **Inscripción Estudiantil por Nivel de Año (Ciclo Escolar 2019-2020)**

<b>Nivel de Año</b>	<b>Cantidad de Alumnos</b>
<b>9° Grado</b>	457
<b>10° Grado</b>	432
<b>11° Grado</b>	465
<b>12° Grado</b>	452
<b>Inscripción Total</b>	1,806

## Inscripción Estudiantil por Grupo (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	2.4
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.2
Asiático	6.8
Filipino	3.7
Hispano o Latino	79.5
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.3
White	6
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.8
De Escasos Recursos Económicos	82.6
Estudiantes del inglés	20.1
Alumnos con Discapacidades	8.7
Jóvenes de Crianza Temporal	0.4
Indigentes	13.5

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

### Maestros Certificados

Maestros	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2020-21
Con Certificación Total	76	73	72	1216
Sin Certificación Total	1	0	0	3
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia (con credencial completa)	11	0	0	0

### Asignaciones Incorrectas de Maestros y Puestos Vacantes

Indicador	2018-19	2019-20	2020-21
Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de Asignaciones Incorrectas de Maestros*	0	0	1
Puestos de Maestros Vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones Incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\*Asignaciones Incorrectas de Maestros incluye la cantidad de Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés.

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2020-2021)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Septiembre del 2020

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	Los libros de texto de lenguaje, Houghton Mifflin Harcourt-Collections, fueron adoptados en 2014-15. Hay un libro disponible para cada alumno.	Sí	0
<b>Matemáticas</b>	Los libros de texto de matemáticas por Carnegie Learning fueron adoptados en el año escolar 2018-19. Se eligieron libros apropiados y basados en normas para cada curso de matemáticas. Hay un libro de texto disponible para cada alumno.	Sí	0
<b>Ciencias</b>	Los libros de texto de Ciencias, Pearson-Essentials de Anatomía y Fisiología, y Pearson-Biología fueron adoptados en el ciclo escolar 2006-07. Los libros de texto científicos que apoyan los cursos de colocación avanzada se adoptan según sea necesario, la adopción más reciente que ocurrió fu en el ciclo escolar 2018-19, Pearson-Campbell Biology in Focus, Edición de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés). Hay un libro de texto disponible por cada alumno.	Sí	0
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	Se adoptaron los libros de texto de historia/ciencias sociales durante los ciclos escolares 2018-2019 y 2019-2020. Séptimo año: Cengage Learning: World History: Medieval and Early Modern Times, edición estudiantil de California Octavo año: McGraw-Hill: United States History and Geography: Growth and Conflict Décimo año: McGraw-Hill: World History, Culture, and Geography: The Modern World, edición estudiantil de California Undécimo año: McGraw-Hill: United States History and Geography: Conflict and Change Duodécimo año: McGraw-Hill: Principles of American Democracy; Savvas: Economics: Principles in Action, edición de California Un libro de texto se encuentra a disposición de cada alumno.	Sí	0

<b>Materia</b>	<b>Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción</b>	<b>¿De La Adopción Más Reciente?</b>	<b>Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros</b>
<b>Idioma Extranjero</b>	Los libros de texto en idioma extranjero se adoptan según sea necesario por el curso. Varios cursos adoptaron nuevos libros de texto, Houghton Mifflin Harcourt-Avancemos y Houghton Mifflin Harcourt-Bien Dit, en el ciclo escolar 2016-17. Adicionalmente, los libros complementarios continúan siendo adoptados cada año. Hay un libro de texto disponible por alumno.	Sí	0
<b>Salud</b>	Los libros de texto de Salud, McGraw Hill-Teen Health and Goodheart Wilcox-Comprehensive Health, fueron adoptados en el ciclo escolar 2016-17. Hay un libro de texto disponible por alumno.	Sí	0
<b>Artes Visuales y Escénicas</b>	Los estudiantes de artes visuales y escénicas tienen acceso a textos y materiales instructivos apropiados al curso.	Sí	0
<b>Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)</b>	Todos los laboratorios de ciencia en la Preparatoria Savanna cuentan con el siguiente equipo: mesas con superficies resistentes a químicos, bancos en las mesas de laboratorio, pizarras blancas/pizarrones para presentaciones, un conjunto completo de cristalería por salón de clases, dispositivos de medición lineal (reglas métricas, reglas de 12"/6", etc.) gráficas apropiadas para cursos, platos calientes, balanza de triple brazo y/o balanza granataria, termómetros, retroproyector, proyector LCD, proyector ELMO, reproductor VCR/DVD y reproductor de disco laser. La mayoría de los laboratorios cuentan con el equipo adicional apropiado para los cursos enseñados en cada salón de clases.	Sí	0

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

## Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas

La Preparatoria Savanna se inauguró en el año 1961. Es una de nueve preparatorias integrales en el Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Anaheim y atiende a alumnos que residen en West Anaheim, partes de Buena Park y algunas zonas no incorporadas del Condado de Orange. El sitio de 41.8 acres incluye 63 salones regulares y 13 portátiles. Contamos con 19 laboratorios diseñados para programas específicos (por ejemplo, laboratorios de computación y ciencias, una sala de música coral, etc.). La escuela también incluye un auditorio, un comedor, una biblioteca, una instalación con gimnasio y alberca, y diversos campos deportivos.

**Mantenimiento y reparación:** El personal de mantenimiento de la escuela y del distrito se asegura de realizar oportunamente las reparaciones necesarias para mantener la escuela en condiciones adecuadas y operativas. Se emplea un proceso de solicitud de servicios para asegurar un servicio eficiente. Las reparaciones de emergencia reciben la máxima prioridad.

**Proceso y horario de limpieza:** El consejo administrativo del distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas. La administración trabaja diariamente con los conserjes para desarrollar horarios de limpieza que garanticen una escuela limpia y segura. Se limpian todos los salones y baños a diario. Una limpieza profunda, la cual incluye encerar los pisos y pintar, se lleva a cabo cuando los alumnos no se encuentran en clases. Se anima a los estudiantes, padres y el personal a reportar cualquier condición desagradable mediante un procedimiento uniforme de presentación de quejas.

Se realizó la última inspección Williams de las instalaciones escolares el 28 de octubre del 2020.

### Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en el cual se recopiló la información
- La tasa para cada sistema inspeccionado
- La clasificación general

**Año y mes del informe FIT más reciente:** Octubre del 2020

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
Interior: Superficies Interiores	Bueno	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bueno	
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	Bueno	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	
Clasificación General	Ejemplar	

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

#### Tercer a Octavo y Onceavo Grado

#### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	57	N/A	46	N/A	50	N/A
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	19	N/A	28	N/A	39	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil  
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil  
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

## Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

### Quinto y Octavo Grado y Escuela Preparatoria

#### Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Ciencia (5°, 8° y Escuela Preparatoria)	20	N/A	27	N/A	30	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: La nueva Prueba de Ciencia de California (CST, por sus siglas en inglés) fue inicialmente administrada de forma operacional en el ciclo escolar 2018-2019.

## Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil

### Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

## Programas de Educación para Carrera Técnica (Ciclo Escolar 2019-2020)

La Preparatoria Savannah cuenta con 10 trayectos vocacionales que representan varias industrias que se acoplan a las necesidades, intereses y exigencias de su diverso cuerpo estudiantil. Durante el año escolar 2017-18, se ofrecieron los siguientes trayectos vocacionales: Artes, Medios y Entretenimiento; Industria de Construcción; Educación; Desarrollo Infantil y Servicios Familiares; Ciencias de la Salud y Tecnología Médica; Hospitalidad, Turismo y Recreación; y Servicios Públicos.

Nuestros cursos de Educación Técnica/Vocacional (CTE, por sus siglas en inglés) están diseñados utilizando los Estándares del Modelo del Currículo de CTE, asegurando que los estudiantes estén desarrollando las habilidades claves necesarias para tener éxito tanto en la escuela como en el lugar de trabajo. Todos nuestros maestros están capacitados para proporcionar la mejor instrucción posible para todos los estudiantes, incluyendo aquellos estudiantes en trayectos CTE, con un enfoque en el diseño universal para el aprendizaje, asegurando que todos los estudiantes puedan acceder al plan de estudios. Nuestro distrito mide el éxito de nuestros programas CTE por medio de grados de evaluación, con una medida de la A-G, la inscripción postsecundaria y, cuando es posible, la ubicación de carrera profesional de los estudiantes. Esta información ofrece orientación tocante las vías CTE que se ofrecen, así como la alineación entre el plan de estudios y las necesidades de cada sector de la industria. Los maestros de CTE asisten a las juntas asesoras regionales de cada sector industrial para mantenerse al día sobre las últimas tendencias, las habilidades deseadas de los empleadores, las perspectivas de empleo y los programas de postsecundaria relacionados con el sector industrial. Estas juntas asesoras son proveídas por Vital Link, una organización local sin fines de lucro que conecta negocios con distritos escolares, asegurando que el conocimiento adquirido en los consejos asesores represente la región circundante.

**Participación en Educación para Carrera Técnica (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	1071
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	60.7
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

**Cursos para la Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)**

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2019-20	98.28
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2018-19	42.58

**Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

**Resultados del Examen de Condición Física de California (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grado	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5	N/A	N/A	N/A
7	N/A	N/A	N/A
9	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

## C. Inclusión

### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2020-2021)

La Preparatoria Savanna procura ser un entorno escolar colaborativo y permite a todos los involucrados participar en el aprendizaje y éxito estudiantil. Cada año se aplica la Encuesta sobre Necesidades Parentales a los padres, para determinar sus necesidades en lo que respecta al involucramiento. Se les anima a participar de diversas maneras, las cuales incluyen convertirse en padres embajadores; enseñar a otros padres de familia a través de la Academia de Liderazgo Parental y asistir a los talleres de dicha academia; participar en la Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés); acudir a talleres parentales sobre el éxito estudiantil, organizados por el coordinador del programa Título I, el enlace con las familias y la comunidad, y el director; asistir a las reuniones "Café con los Orientadores" y "Café con el Director"; acudir a reuniones nocturnas de preparación universitaria y profesional por grados, organizadas por el coordinador del programa Título I y el Departamento de Orientación; participar en organizaciones de afición; asistir a asambleas de entrega de premios, la noche de regreso a clases y la visita escolar; así como visitar los salones. Los padres pueden obtener ayuda para acceder al "Parent Portal" (Portal para Padres) del sistema Aeries por parte del enlace con las familias y la comunidad. Cada año la PTSA otorga becas a alumnos de duodécimo año. Los orientadores organizan eventos para alumnos en cursos de honores y Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés), así como la "Rebel Awards" (Ceremonia de Entrega de Premios para "Rebeldes"). Los padres de familia y los miembros de la comunidad participan en eventos a nivel escolar, incluyendo la Semana de la Cinta Roja, el Día Internacional y eventos de formación profesional. En el 2009 un enlace con las familias y la comunidad de tiempo completo fue contratado; este individuo coordina con el coordinador de Título I de tiempo completo para ayudar a las familias. Durante el periodo de educación a distancia, unos padres embajadores ejecutivos salen en el programa de televisión escolar "Rebel TV" para animarlos, a través de mensajes motivacionales, a dar lo mejor de sí a lo largo de la pandemia.

### Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de graduación de escuela preparatoria.

### Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2016-17	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2016-17	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2016-17	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Tasa Abandono	6.1	5.2	7	6.8	6.2	5.1	9.1	9.6	9
Tasa Graduación	91.1	89.5	87.6	86.2	85.5	87.8	82.7	83	84.5

## Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Suspensiones y Expulsiones

(datos recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente)

Tasa	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	2.2	3.4	4.8	3.1	3.5	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1

### Suspensiones y Expulsiones Exclusivamente para Ciclo Escolar 2019-2020

(datos recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19)

Tasa	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	2.11	1.83	2.5
Expulsiones	0	.003	0.1

Nota: Los datos de tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no son comparables a los datos del previo año ya que el ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer comparaciones en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a previos años.

### Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

Se revisan, tratan y actualizan los Planes de Seguridad Escolar anualmente. Se recopilan sugerencias del personal (a través de reuniones mensuales del Equipo de Seguridad), los alumnos, los grupos comunitarios (Departamentos de Policía y Bomberos de Anaheim) y el Consejo de Sitio Escolar, con el fin de determinar si resulta necesaria alguna modificación. El Plan de Seguridad Escolar de la Preparatoria Savanna es implementado por los miembros del personal. A lo largo del año escolar se realizan al menos cuatro simulacros de seguridad/evacuación (dos de encierro, incendio y terremoto). Se exige que los alumnos, maestros y otros miembros del personal docente participen en estos simulacros. Durante la pandemia, estamos siguiendo nuevas directrices y protocolos de seguridad. Todos los individuos que se registran en el plantel reciben el chequeo diario por COVID-19. También se requiere que usen tapabocas en el plantel cuando se encuentren cerca de otras personas y que mantengan el distanciamiento social. En todo el plantel se han instalado adicionales zonas de desinfección de manos y estaciones de llenado de botellas. Los bebederos están apagados. Los miembros del personal administrativo cuentan con protectores de plexiglás para casos en los que otros individuos deban ir a verlos.

### Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2017-18	2017-18	2017-18	2017-18	2018-19	2018-19	2018-19	2018-19	2019-20	2019-20	2019-20	2019-20
	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+
Artes Lingüísticas del Inglés	30	14	11	41	29	14	11	40	29	16	13	34
Matemáticas	33	7	9	39	33	8	4	40	32	8	11	35
Ciencia	34	4	6	35	34	4	5	33	30	8	15	21
Ciencia Social	32	7	5	33	33	6	4	33	32	7	6	27

\* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

### Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	451.5

\*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

### Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	4
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

### Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (Año Fiscal 2018-2019)

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	\$13,547	\$3,926	\$9,622	\$95,352
Distrito	N/A	N/A	\$9840	\$97,259
Diferencia Porcentual - Escuela y Distrito	N/A	N/A	-2.2	-2.0
Estado	N/A	N/A	\$7,750	\$90,287
Diferencia Porcentual - Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	21.6	5.5

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

## Tipos de Servicios Financiados (Año Fiscal 2019-2020)

La Preparatoria Savanna recibe financiamiento suplementario a través del Título I y la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés). Se utilizan los fondos del Título I para apoyar un aprendizaje óptimo en las áreas de inglés y matemáticas mediante programas apropiados de refuerzo, así como para apoyar la financiación de puestos clave que respaldan el entorno de aprendizaje. Los fondos del Título I permiten la contratación de un traductor bilingüe, y también de un maestro de matemáticas con equivalencia a tiempo completo de 0.5 y de un docente de artes lingüísticas en inglés que apoyen programas estudiantiles de refuerzo académico en clase. Estos fondos también permiten la contratación de un instructor tecnológico que promueva la tecnología educativa para fomentar el desarrollo de la lectoescritura en la era digital. Los fondos de la LCFF brindan adicionales oportunidades y apoyos educativos, incluyendo la contratación de dos auxiliares bilingües, para estudiantes de inglés que están en riesgo de desempeñarse por debajo del nivel correspondiente a su grado. Se utilizan dichos fondos para proporcionar al personal certificado una formación profesional sobre prácticas educativas, tales como la integración de la tecnología a las lecciones, con la finalidad de atender mejor a nuestros alumnos. También se usan para respaldar la instrucción académica adicional en cada asignatura principal realizada después del horario escolar, con mayor apoyo individualizado para estudiantes de inglés y alumnos con discapacidad. Se emplean estos fondos además para apoyar a todos los alumnos, mediante la contratación de un trabajador social de tiempo completo que respalde las necesidades socioemocionales en el plantel. Asimismo, los fondos del Título I y de la LCFF se utilizan para garantizar que todos los alumnos cuenten con materiales didácticos suplementarios que se ajusten a las Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés). La escuela Savanna también recibe financiamiento del Título IV que hace hincapié en gastos para cursos relacionados con el programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés), a fin de mejorar la enseñanza y el aprendizaje para todos los alumnos.

## Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2018-2019)

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$52,748	\$52,670
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$95,987	\$89,660
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$113,485	\$112,761
Sueldo Promedio de Director (Primaria)		
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$142,091	\$142,638
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$153,497	\$158,074
Sueldo del Superintendente	\$267,196	\$250,285
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos de Maestros	34.0	32.0
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4.0	5.0

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados en <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

## Cursos de Colocación Avanzada (AP) (Ciclo Escolar 2019-2020)

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	Porcentaje de Alumnos en Cursos AP
Computación		N/A
Inglés	5	N/A
Bellas Artes y Artes Escénicas	2	N/A
Idioma Extranjero	4	N/A

<b>Materia</b>	<b>Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*</b>	<b>Porcentaje de Alumnos en Cursos AP</b>
<b>Matemáticas</b>	1	N/A
<b>Ciencias</b>	4	N/A
<b>Ciencias Sociales</b>	3	N/A
<b>Todos los Cursos</b>	19	15.2

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

\*Donde hay matriculas estudiantiles en el curso con al menos un alumno.

### **Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)**

<b>Medida</b>	<b>2018-19</b>	<b>2019-20</b>	<b>2020-21</b>
<b>Cantidad de Días Escolares Dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento</b>	4	4	4

Los maestros participan en diversas capacitaciones locales del distrito, así como en talleres y conferencias de formación profesional, para aumentar sus conocimientos especializados y habilidades docentes. Estos se suman a cuatro días de formación profesional y reuniones semanales en días de comienzo tardío, los cuales se programan cada año para actividades de aprendizaje profesional. Los nuevos maestros también deben participar en el programa de iniciación docente. El distrito y la escuela siguen capacitando a los maestros sobre estrategias para impartir un currículo diferenciado de forma profunda y compleja. Los maestros aprenden a utilizar los resultados de evaluación de sus alumnos, con el fin de orientar la instrucción para que satisfaga las necesidades individuales de los últimos. Los miembros del personal clasificado cuentan con numerosas oportunidades de participar en capacitaciones diseñadas para mejorar su efectividad con los alumnos. Se apoya a todos los miembros del personal del distrito en sus esfuerzos por impartir lecciones altamente eficaces. Los maestros y administradores reciben bastantes oportunidades de examinar los actuales programas y estrategias docentes y de volver a ajustarlos a las normas curriculares estatales de rendimiento y contenido. Se revisan e implementan estrategias instructivas basadas en investigaciones.

Además de lo que ofrece el distrito, la Preparatoria Savanna brinda oportunidades semanales de formación profesional los días martes de comienzo tardío. El tiempo es utilizado por los departamentos y programas especializados, y para fines de coordinación intercurricular. Todo el personal educativo participa en diversos talleres y conferencias.