

# Escuela Preparatoria Savanna

## Informe de Responsabilidad Escolar

### Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2018-19

#### Publicado Durante el 2019-20

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### **Acceso al Internet**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

## Sobre esta escuela

### Información de Contacto (ciclo escolar 2019-20)

Entidad	Información de Contacto
Nombre de la escuela	Escuela Preparatoria Savanna
Dirección	301 North Gilbert Street
Ciudad, estado, código postal	Anaheim, CA 92801-5018
Teléfono	(714) 220-4262
Director	Michael Pooley
Correo electrónico	pooley_m@auhsd.us
Sitio web	<a href="http://savanna.auhsd.us/">http://savanna.auhsd.us/</a>
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	30664313036712

Entidad	Información de Contacto
Nombre del distrito	Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Anaheim
Teléfono	(714) 999-3511
Superintendente	Michael B. Matsuda
Correo electrónico	webmaster@auhsd.us
Sitio web	<a href="http://www.auhsd.us">www.auhsd.us</a>

### Declaración de Misión y Descripción Escolar (Ciclo Escolar 2019-20)

#### Declaración de visión:

La Preparatoria Savanna es una comunidad orgullosa de personal dedicado, padres involucrados y alumnos empoderados, quienes logran la excelencia académica y a quienes se les pide que realicen vidas con propósito.

#### Declaración de misión:

La misión de la Preparatoria Savanna es ayudar a nuestros estudiantes diversos e innovadores a alcanzar su máximo potencial por medio de experiencias significativas y estimulantes, para que triunfen dentro de este mundo en rápida evolución. Los alumnos se comprometerán con su educación y con la formación del carácter. Los maestros animarán, equiparán y empoderarán a estos estudiantes con un riguroso currículo usando instrucción diferenciada. Los orientadores académicos ayudarán a los estudiantes a tomar buenas decisiones académicas. Los administradores tomarán la iniciativa mientras garantizan que el entorno de aprendizaje sea seguro y eficaz. Todo el personal enseñará y ejemplificará constantemente los comportamientos esperados a nivel escolar. Los padres, tutores y otros miembros de la comunidad respaldarán los esfuerzos de los alumnos y maestros por mantener una exitosa comunidad de aprendizaje.

## **Puntos destacados:**

En el 2014, la Escuela Preparatoria Savanna se convirtió en una Escuela Ejemplar de P-21, debido a nuestro compromiso con la preparación universitaria, vocacional y práctica, con sistemas de apoyo educativo, con métodos estimulantes de aprendizaje, con la igualdad de acceso al aprendizaje del siglo XXI y con la adquisición estudiantil de conocimientos y habilidades propias del siglo XXI. En el 2015, la Preparatoria Savanna se convirtió en una Escuela de Listón Dorado por su personalizado Proyecto de Culminación de cuatro años, el cual culmina en duodécimo año con una presentación de portafolio y una entrevista con un panel, para que los alumnos puedan demostrar su preparación universitaria y vocacional. En el 2016, la Preparatoria Savanna se convirtió en una Escuela Democrática de California porque cada uno de sus graduados participa en múltiples lecciones de indagación e investigación cívica. En el 2017, la Escuela Preparatoria Savanna implementó un programa de Academia de Liderazgo Global y Lenguaje (GLLA, por sus siglas en inglés) en noveno año, en el que los alumnos pudieron tomar Español para Hispanohablantes III y Teatro en Español. Otros cursos de GLLA ofrecidos incluyen Mariachi, Historia de los EE. UU. en Español, Historia Mundial: Una Perspectiva Latinoamericana, Lengua Española de nivel Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) y Literatura en Español AP. La Preparatoria Savanna también cuenta con trayectorias de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) en profesiones médicas, la industria automotriz, la Academia Tecnológica del Sector de la Construcción (BITA, por sus siglas en inglés) y las artes culinarias.

## **LOS ALUMNOS DE SAVANNA SON:**

- Pensadores críticos e investigadores
- Académica y personalmente responsables
- Comunicadores y colaboradores
- Globalmente conscientes y culturalmente competentes
- Estudiantes de la época digital

Se evalúan estas capacidades de aprendizaje estudiantil (SLC, por sus siglas en inglés) mediante un Programa de Culminación a nivel escolar.

Los maestros de Savanna implementan lo siguiente: evaluaciones en forma de ejercicios de desempeño, escritura de reflexión, estrategias de lectura crítica, la Excursión de Escritura del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Anaheim (AUHSD, por sus siglas en inglés), investigación cívica y estrategias

del programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) a nivel escolar. Las juntas colaborativas de los maestros y los días de instrucción limitada ocurren regularmente para la revisión de datos, el perfeccionamiento de las prácticas docentes y la identificación de las mejores prácticas para asegurar la preparación universitaria, vocacional y práctica de los alumnos.

La Escuela Preparatoria Savanna ofrece numerosos cursos de Colocación Avanzada, incluyendo: Lenguaje y Redacción en Inglés, Literatura y Redacción en Inglés, Historia Europea, Historia de los Estados Unidos, Gobierno, Estadística, Cálculo, Biología, Física, Química, Lengua Española, Literatura en Español, Lengua Francesa y Arte de Estudio. Además, a través de sus sociedades con las universidades Cypress y Fullerton, ofrece varias oportunidades de inscripción simultánea, tales como: Introducción a la Sociología, Introducción a los Estudios Chicanos, Concientización Cultural y el Sistema de Atención Médica, así como Orientación 100. Estos cursos de inscripción simultánea les permiten a los alumnos de Savanna comenzar sus estudios universitarios anticipadamente, mientras obtienen créditos tanto para cursos optativos de preparatoria como para cursos universitarios.

## Inscripción Estudiantil por Nivel de Año (Ciclo Escolar 2018-19)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
1° Grado	
2° Grado	
3° Grado	
4° Grado	
5° Grado	
6° Grado	
7° Grado	
8° Grado	
9° Grado	436
10° Grado	489
11° Grado	456
12° Grado	482
Inscripción Total	1,863

## Inscripción Estudiantil por Grupo (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	2.5
Nativos americanos o nativos de Alaska	0.1
Asiático	7
Filipino	3.9
Hispano o Latino	78
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.3
White	6.7
Dos o más orígenes étnicos	1.3
De escasos recursos económicos	82.9
Estudiantes del inglés	22.2
Alumnos con discapacidades	13
Jóvenes de crianza temporal	0.5
Indigentes	

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

## Maestros Certificados

Maestros	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20
Con certificación total	76	76	73	1205
Sin certificación total	0	1	0	11
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	11	0	0

## Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2017-18	2018-19	2019-20
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\*Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2019-20)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Septiembre del 2018

Todas las materias utilizan libros de texto y materiales instructivos alineados con los estándares, adoptados por el estado y el distrito. Los maestros pueden contribuir en el proceso de selección de libros de texto a nivel del distrito a través de un ciclo de currículo establecido. A los maestros se les da entrenamiento profundo en los materiales de instrucción y los materiales auxiliares que acompañan al material básico de los libros de texto. Los materiales auxiliares apoyan tanto las necesidades de lenguaje como las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.

Esta información fue recopilada en septiembre de 2018.

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Los libros de texto de lenguaje, Houghton Mifflin Harcourt-Collections, fueron adoptados en 2014-15. Hay un libro disponible para cada alumno.	Yes	0
Matemáticas	Los libros de texto de matemáticas por Carnegie Learning fueron adoptados en el año escolar 2018-19. Se eligieron libros apropiados y basados en normas para cada curso de matemáticas. Hay un libro de texto disponible para cada alumno.	Yes	0

<b>Materia</b>	<b>Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción</b>	<b>¿De La Adopción Más Reciente?</b>	<b>Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros</b>
<b>Ciencias</b>	Los libros de texto de Ciencias, Pearson-Essentials de Anatomía y Fisiología, y Pearson-Biología fueron adoptados en el ciclo escolar 2006-07. Los libros de texto científicos que apoyan los cursos de colocación avanzada se adoptan según sea necesario, la adopción más reciente que ocurrió fu en el ciclo escolar 2018-19, Pearson-Campbell Bilogy in Focus, Edición de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés). Hay un libro de texto disponible por cada alumno.	Yes	0
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	Los libros de texto de Historia/Ciencias sociales fueron adoptados en el ciclo escolar 2018-19. Para nuestras clases de séptimo año, Cengage Learning-World History: Medieval and Early Modern Times, CA Student Edition fue adoptada. Para nuestras clases de 10º año, McGraw-Hill-World History, Culture, and Geography: The Modern World, CA Student Edition fue adoptada. Hay un libro de texto disponible por alumno.	Yes	0
<b>Idioma Extranjero</b>	Los libros de texto en idioma extranjero se adoptan según sea necesario por el curso. Varios cursos adoptaron nuevos libros de texto, Houghton Mifflin Harcourt-Avancemos y Houghton Mifflin Harcourt-Bien Dit, en el ciclo escolar 2016-17. Adicionalmente, los libros complementarios continúan siendo adoptados cada año. Hay un libro de texto disponible por alumno.	Yes	0
<b>Salud</b>	Los libros de texto de Salud, McGraw Hill-Teen Health and Goodheart Wilcox-Comprehensive Health, fueron adoptados en el ciclo escolar 2016-17. Hay un libro de texto disponible por alumno.	Yes	0

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Artes Visuales y Escénicas	Los estudiantes de artes visuales y escénicas tienen acceso a textos y materiales instructivos apropiados al curso.	Yes	0
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)	Todos los laboratorios de ciencia en la Preparatoria Savanna cuentan con el siguiente equipo: mesas con superficies resistentes a químicos, bancos en las mesas de laboratorio, pizarras blancas/pizarrones para presentaciones, un conjunto completo de cristalería por salón de clases, dispositivos de medición lineal (reglas métricas, reglas de 12"/6", etc.) gráficas apropiadas para cursos, platos calientes, balanza de triple brazo y/o balanza granataria, termómetros, retroproyector, proyector LCD, proyector ELMO, reproductor VCR/DVD y reproductor de disco laser. La mayoría de los laboratorios cuentan con el equipo adicional apropiado para los cursos enseñados en cada salón de clases.	Yes	0

### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Preparatoria Savanna abrió sus puertas en el año 1961. Es una de nueve preparatorias integrales en el Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Anaheim y atiende a alumnos que residen en West Anaheim, partes de Buena Park y algunas áreas no incorporadas del Condado de Orange. El sitio de 41.8 acres incluye 63 salones regulares y 13 portátiles. Contamos con 19 laboratorios diseñados para programas específicos (por ejemplo, laboratorios de computación, laboratorios de ciencias, una sala de música coral, etc.). La escuela también incluye un auditorio, una cafetería, una biblioteca, una instalación con gimnasio y alberca, y diversos campos deportivos.

**Mantenimiento y reparación:** El personal de mantenimiento de la escuela y del distrito se asegura de realizar oportunamente las reparaciones necesarias para mantener la escuela en condiciones adecuadas y operativas. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para asegurar un servicio eficiente. Las reparaciones de emergencia reciben la máxima prioridad.

**Proceso y horario de limpieza:** El Consejo Administrativo del distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas. La administración trabaja diariamente con los conserjes para desarrollar horarios de limpieza que garanticen una escuela limpia y segura. Se limpian todos los salones y baños a diario. Una limpieza profunda, la cual incluye encerar los pisos y pintar, se lleva a cabo cuando los alumnos no se encuentran en clases. Se anima a los alumnos, padres y el personal a reportar cualquier condición desagradable mediante un procedimiento uniforme de queja.

Se realizó la inspección escolar (Revisión de Instalaciones de Williams) más reciente el 23 de octubre del 2019.

## Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

**Año y mes del informe FIT más reciente:** Octubre del 2019

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	Bueno	
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	Bueno	
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	Bueno	
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	Bueno	
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	
<b>Clasificación General</b>	Ejemplar	

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

#### Tercer a octavo y onceavo grado

#### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	42	57	44	46	50	50
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	16	19	27	28	38	39

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

### Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

#### Tercer a octavo y onceavo grado (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	442	433	97.96	2.04	56.84
Masculinos	238	236	99.16	0.84	54.47
Femeninas	204	197	96.57	3.43	59.69
Afroamericanos	12	12	100.00	0.00	50.00
Nativo Americano o Nativo de Alaska					
Asiático	32	32	100.00	0.00	78.13
Filipino	15	14	93.33	6.67	78.57
Hispano o Latino	349	341	97.71	2.29	53.69

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--	--
Blanco	26	26	100.00	0.00	61.54
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--	--
De escasos recursos económicos	382	374	97.91	2.09	55.11
Estudiantes del inglés	110	106	96.36	3.64	25.71
Alumnos con discapacidades	43	42	97.67	2.33	9.76
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante					
Jóvenes de crianza temporal					
Indigentes	87	84	96.55	3.45	54.76

Nota: Resultados de ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El “Porcentaje Cumplido o Superado” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil Tercer a octavo y onceavo grado (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	442	424	95.93	4.07	18.72
Masculinos	238	231	97.06	2.94	18.78
Femeninas	204	193	94.61	5.39	18.65
Afroamericanos	12	9	75.00	25.00	22.22
Nativo Americano o Nativo de Alaska					
Asiático	32	31	96.88	3.12	61.29
Filipino	15	14	93.33	6.67	42.86
Hispano o Latino	349	336	96.28	3.72	13.73
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--	--
Blanco	26	26	100.00	0.00	20.00
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--	--
De escasos recursos económicos	382	366	95.81	4.19	18.08

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Estudiantes del inglés	110	105	95.45	4.55	9.52
Alumnos con discapacidades	43	40	93.02	6.98	2.50
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante					
Jóvenes de crianza temporal					
Indigentes	87	83	95.40	4.60	21.69

Nota: Resultados de Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

## Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

### 5°, 8° y 10° grado

#### Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Ciencia (5°, 8° y escuela preparatoria)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Esto es un marcador de posición para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) que fue administrada durante el ciclo escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para inclusión en la publicación del SARC de 2018-19 con fecha de 1 de febrero de 2020. Estos datos serán incluidos en la publicación del SARC de 2019-20 con fecha de 1 de febrero de 2021.

## Programas de Educación para Carrera Técnica (Ciclo Escolar 2018-19)

La Preparatoria Savannah cuenta con 10 trayectos vocacionales que representan varias industrias que se acoplan a las necesidades, intereses y exigencias de su diverso cuerpo estudiantil. Durante el año escolar 2017-18, se ofrecieron los siguientes trayectos vocacionales: Artes, Medios y Entretenimiento; Industria de Construcción; Educación; Desarrollo Infantil y Servicios Familiares; Ciencias de la Salud y Tecnología Médica; Hospitalidad, Turismo y Recreación; y Servicios Públicos.

Nuestros cursos de Educación Técnica/Vocacional (CTE, por sus siglas en inglés) están diseñados utilizando los Estándares del Modelo del Currículo de CTE, asegurando que los estudiantes estén desarrollando las habilidades claves necesarias para tener éxito tanto en la escuela como en el lugar de trabajo. Todos nuestros maestros están capacitados para proporcionar la mejor instrucción posible para todos los estudiantes, incluyendo aquellos estudiantes en trayectos CTE, con un enfoque en el diseño universal para el aprendizaje, asegurando que todos los estudiantes puedan acceder al plan de estudios. Nuestro distrito mide el éxito de nuestros programas CTE por medio de grados de evaluación, con una medida de la A-G, la inscripción postsecundaria y, cuando es posible, la ubicación de carrera profesional de los estudiantes. Esta información ofrece orientación tocante las vías CTE que se ofrecen, así como la alineación entre el plan de estudios y las necesidades de cada sector de la industria. Los maestros de CTE asisten a las juntas asesoras regionales de cada sector industrial para mantenerse al día sobre las últimas tendencias, las habilidades deseadas de los empleadores, las perspectivas de empleo y los programas de postsecundaria relacionados con el sector industrial. Estas juntas asesoras son proveídas por Vital Link, una organización local sin fines de lucro que conecta negocios con distritos escolares, asegurando que el conocimiento adquirido en los consejos asesores represente la región circundante.

### Participación en Educación para Carrera Técnica (Ciclo Escolar 2018-19)

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	1057
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	64
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	

### Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2018-19	98.5
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2017-18	33.33

### Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

### Resultados del Examen de Condición Física de California (Ciclo Escolar 2018-19)

Grado	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
9	23.7	12.8	11.2

Nota: Puntuaciones no son calculadas y aparecen rayas dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

## C. Inclusión

### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2019-20)

La Preparatoria Savanna se esfuerza por tener un ambiente escolar colaborativo, ofreciendo a todas las partes interesadas la oportunidad de participar en el aprendizaje y éxito estudiantil. Cada año se administra un Cuestionario para evaluar las Necesidades de los Padres, para determinar las necesidades de participación de padres. Se les anima a los padres a participar por varios medios incluyendo talleres de Academia de Liderazgo de Padres, participando en la Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés), asistiendo a los talleres para padres para éxito estudiantil, por parte de las Coordinadora de Título I, la representante de enlace comunitario, y el director: asistiendo a los eventos de "Café con los Orientadores Académicos", asistiendo a las juntas de "Café con el Director", asistiendo a las juntas de Preparación para la Universidad y Carreras Profesionales por medio del Coordinador de Título I y el Departamento de Orientadores Estudiantiles, participando en organizaciones de apoyo para actividades estudiantiles, asistiendo a eventos de reconocimientos, asistiendo a la Noche de Regreso a Clases y Visita Escolar; participando en las Caminatas de Aprendizaje para visitar los salones. Los padres tienen oportunidades de recibir ayuda para el acceso al Portal de los Padres del sistema Aeries impartida por la representante de enlace comunitario. El PTSA otorga becas a los alumnos de doceavo año anualmente. Los consejeros realizan eventos para los alumnos de Honores/Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) y organizan los Premios Rebeldes (Rebel Awards). Los padres y la comunidad participan en eventos a nivel escolar, incluyendo la Semana de Listón Rojo, el Día Internacional, y eventos de Formación profesional. Se contrató a un enlace comunitario de tiempo completo en el 2009 y esta persona coordina con el Especialista Título I de tiempo completo para ayudar a las familias.

### Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de graduación de escuela preparatoria.

### Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2015-16	Escuela 2016-17	Escuela 2017-18	Distrito 2015-16	Distrito 2016-17	Distrito 2017-18	Estado 2015-16	Estado 2016-17	Estado 2017-18
Tasa Abandono	5	6.1	5.2	6.3	6.8	6.2	9.7	9.1	9.6
Tasa Graduación	92.6	91.1	89.5	88.6	86.2	85.5	83.8	82.7	83

Para la fórmula para calcular la tasa ajustada de graduación del cohorte para 2016-17 y 2017-18, consulte el documento Definiciones de Elementos de Datos del 2018-19 ubicado en el sitio web SARC en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.

## Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela 2016-17	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2016-17	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2016-17	Estado 2017-18	Estado 2018-19
<b>Suspensiones</b>	6.3	2.2	3.4	5.8	4.8	3.1	3.6	3.5	3.5
<b>Expulsiones</b>	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

### Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2019-20)

Se revisan, tratan y actualizan los Planes de Seguridad Escolar anualmente. Se recopilan sugerencias del personal (a través de reuniones mensuales del Equipo de Seguridad), los alumnos, unos grupos de recursos comunitarios (los Departamentos de Policía y Bomberos de Anaheim) y el Consejo de Sitio Escolar, con el fin de determinar si alguna modificación resulta necesaria. El Plan de Seguridad Escolar de la Escuela Preparatoria Savanna es implementado por los miembros del personal. Se llevan a cabo al menos cuatro simulacros de seguridad/evacuación (dos simulacros de encierro, incendio y terremoto) a lo largo del año escolar. Se requiere que los alumnos, maestros y otros miembros del personal docente participen en estos simulacros.

### Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2016-17	2016-17	2016-17	2016-17	2017-18	2017-18	2017-18	2017-18	2018-19	2018-19	2018-19	2018-19
	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+
<b>Inglés</b>					30	15	8	44	29	14	11	40
<b>Matemáticas</b>					31	5	3	18	33	8	4	40
<b>Ciencia</b>					31	10	2	39	34	4	5	33
<b>Ciencia Social</b>					33	8	3	34	33	6	4	33

\* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

### Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Tasa
<b>Orientadores Académicos*</b>	465.8

\*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

### Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
<b>Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)</b>	4.0
<b>Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)</b>	

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
<b>Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)</b>	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1.0
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

### Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (Año Fiscal 2017-18)

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Sueldo Promedio Docente
Sitio escolar	\$12,364	\$3,444	\$8,920	\$95,007
Distrito	N/A	N/A	\$9,085	\$93,017.00
Diferencia Porcentual - Escuela y Distrito	N/A	N/A	-1.8	2.1
Estado	N/A	N/A	\$7,506.64	\$88,538.00
Diferencia Porcentual - Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	17.2	7.0

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

El Departamento de Educación de California proporcionó dirección a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos estudiantiles a nivel escolar que serán reportado en los informes del 2018-19.

### Tipos de Servicios Financiados (Año Fiscal 2018-19)

La Preparatoria Savanna recibe financiamiento suplementario mediante el Título I y la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés). Se utilizan los fondos de Título I para apoyar mayor aprendizaje en las áreas de inglés y matemáticas a través de apropiados programas de refuerzo, así como para apoyar la financiación de puestos clave que respaldan el entorno de aprendizaje. Los fondos de Título I permiten la contratación de un traductor bilingüe; de un maestro de matemáticas que apoye los programas estudiantiles de refuerzo académico en clase; y de un maestro de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) que promueva la tecnología educativa para fomentar el desarrollo de la lectoescritura en la era digital. Los fondos de LCFF les brindan adicionales oportunidades y apoyos educativos a estudiantes del inglés que estén en riesgo de desempeñarse por debajo del nivel correspondiente a su grado. Se utilizan dichos fondos para proporcionarle al personal certificado formación profesional en prácticas educativas, incluyendo la integración de la tecnología en las lecciones, con la finalidad de atender mejor a nuestros alumnos. También se usan los fondos de LCFF para respaldar instrucción académica individualizada después de clases en cada materia básica, con apoyo focalizado adicional para estudiantes del inglés y alumnos con discapacidades. Asimismo, los fondos de Título I y de LCFF se utilizan para garantizar que todos los alumnos cuenten con materiales instructivos suplementarios que se ajusten a las Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés). Savanna también recibe financiamiento de Título IV que hace hincapié en gastos para cursos relacionados con el programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés), a fin de mejorar la enseñanza y el aprendizaje para todos los alumnos.

## Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2017-18)

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$51,841	\$52,466
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$94,336	\$87,373
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$111,534	\$109,803
Sueldo Promedio de Director (primaria)	\$0	\$
Sueldo Promedio de Director (secundaria)	\$137,671	\$142,025
Sueldo Promedio de Director (preparatoria)	\$148,730	\$153,904
Sueldo del Superintendente	\$260,000	\$241,221
Porcentaje del Presupuesto Correspondiente a los Sueldos de Maestros	35%	33%
Porcentaje del Presupuesto Correspondiente a los Sueldos Administrativos	4%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados en <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

## Cursos de Colocación Avanzada (AP) (Ciclo Escolar 2018-19)

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	Porcentaje de Alumnos en Cursos AP
Computación		N/A
Inglés	5	N/A
Bellas artes y artes escénicas	1	N/A
Idioma extranjero	2	N/A
Matemáticas	1	N/A
Ciencias	3	N/A
Ciencias sociales	3	N/A
Todos los cursos	15	13.8

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

\*Donde hay matriculas estudiantiles en el curso con al menos un alumno.

## Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

Medida	2017-18	2018-19	2019-20
<b>Cantidad de días escolares dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento</b>	4	4	4

Los maestros participan en una variedad de servicios del distrito, así como talleres y conferencias de formación profesional para mejorar su conocimiento de contenido y habilidades de instrucción. Esto se suma a dos días no estudiantiles y reuniones semanales de inicio tardío, que se programan cada año para actividades de aprendizaje profesional. Los nuevos maestros también están obligados a participar en el Programa de Evaluación y Apoyo para Maestros Nuevos (BTSA, por sus siglas en inglés). El distrito y la escuela continúan capacitando a los maestros en estrategias para entregar un currículo diferenciado con profundidad y complejidad. Los maestros aprenden a utilizar los resultados de la evaluación de los alumnos con el fin de orientar las instrucciones para satisfacer mejor las necesidades individuales de los alumnos. Los miembros del personal clasificado tienen muchas oportunidades de participar en la capacitación diseñada para mejorar su efectividad con los alumnos. Todos los miembros del personal del distrito son apoyados en sus esfuerzos para impartir lecciones altamente efectivas. A los maestros y administradores se les dan muchas oportunidades para examinar los programas y estrategias de instrucción actuales y realinear el rendimiento curricular y las normas de contenido del currículo estatal. Se revisan e implementan estrategias de instrucción basadas en la investigación.

Además de lo que ofrece el distrito, la escuela preparatoria Anaheim tiene oportunidades semanales de formación profesional en los días de inicio tarde del martes. El tiempo lo utilizan los departamentos, los programas especializados y la articulación intercurricular. Todo el personal educativo está involucrado en una variedad de talleres y conferencias.