

# Escuela Preparatoria Savanna

## Informe de Responsabilidad Escolar

### Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2016-17

#### Publicado Durante el 2017-18

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### **Acceso al Internet**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

## **Sobre esta escuela**

#### **Información de Contacto (ciclo escolar 2017-18)**

<b>Información de Contacto Escolar</b>	
<b>Nombre de la escuela</b>	Escuela Preparatoria Savanna
<b>Dirección</b>	301 North Gilbert Street
<b>Ciudad, estado, código postal</b>	Anaheim, CA 92801-5018
<b>Teléfono</b>	(714) 220-4262
<b>Director</b>	Carlos Hernandez / Michael Pooley, Interim
<b>Correo electrónico</b>	hernandez_c@auhsd.us / pooley_m@auhsd.us
<b>Sitio web escolar</b>	<a href="http://savanna.auhsd.us/">http://savanna.auhsd.us/</a>
<b>Código CDS</b>	30664313036712

<b>Información de Contacto Distrital</b>	
<b>Nombre del distrito</b>	Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Anaheim
<b>Teléfono</b>	(714) 999-3511
<b>Superintendente</b>	Michael B. Matsuda
<b>Correo electrónico</b>	webmaster@auhsd.us
<b>Sitio web</b>	www.auhsd.us

### **Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2017-18)**

La Preparatoria Savanna es una comunidad orgullosa con personal dedicado, padres involucrados, y alumnos motivados cuyos miembros participan en excelencia académica y son llamados a desarrollar vidas con propósito.

#### **Misión:**

La misión de la Preparatoria Savanna es apoyar a estudiantes productivos e innovadores lograr su más alto potencial por medio por medio de experiencias significantes y estimulantes, para que logren éxito en este mundo de cambios rápidos. Los estudiantes se dedicarán a su educación y desarrollo de carácter. Los Maestros animarán, proveerán, y habilitarán a estos aprendices con un plan de estudio riguroso usando una instrucción diferenciada. Los consejeros académicos ayudarán a los estudiantes a tomar buenas decisiones académicas. Los administradores tomarán la iniciativa asegurando que el ambiente de aprendizaje sea seguro y efectivo. Todo el personal dará instrucción y constantemente modelarán los comportamientos que se esperan en la escuela. Los padres, tutores y otros miembros de la comunidad apoyarán los esfuerzos de los estudiantes y maestros para mantener una comunidad de aprendizaje exitosa.

#### **Destacques:**

En el 2014, la escuela preparatoria Savanna se convirtió en una escuela ejemplar P-21, debido a nuestro compromiso a la universidad, vocación y preparación para la vida, sistemas de apoyo educativo, enfoques de aprendizaje motivadores, acceso equitativo de alumnos al aprendizaje del siglo XXI y adquisición de conocimientos de siglo XXI por parte de los alumnos y habilidades. En el 2015, la escuela Preparatoria Savanna recibió el reconocimiento de Listón Dorado por su Proyecto Capstone de cuatro años, el cual resultó en una presentación por los estudiantes del doceavo grado y una entrevista con un panel para demostrar la preparación universitaria y profesional. En el 2016, la Preparatoria Savanna se convirtió en una Escuela Democrática Californiana (California Democracy School, por sus siglas en inglés), porque cada estudiante que se gradúa de la Preparatoria Savanna participa en múltiples consultas cívicas y lecciones de investigación. En el 2017, la escuela preparatoria Savanna implementó un programa de Academia Lingüística y liderazgo global en el noveno año, con alumnos que tomaron español para Spanish Speaker 3 y Teatro en español.

#### **LOS ESTUDIANTES DE SAVANNA SON:**

- Estudiantes que piensan profundamente e investigadores
- Académicamente y Personalmente Responsables
- Comunicadores y Colaboradores
- Globalmente conscientes y culturalmente competentes
- Estudiantes de la época digital

Las Capacidades de Aprendizaje de los Estudiantes (SLCs, por sus siglas en inglés) son evaluados mediante un Expediente Capstone de toda la escuela.

Los maestros de Savanna implementan lo siguiente: Evaluaciones de Rendimiento de Trabajo, Escritura Pensativa, Estrategias de Lectura Crítica, la Jornada de Escritura de AUHSD, análisis cívico, y estrategias del Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) a través de toda la escuela. Las juntas de colaboración de los maestros y los días libres del salón de clases suceden regularmente para revisar información, perfeccionar la instrucción, e identificar las mejores prácticas para asegurar que todos los estudiantes estén preparados para la universidad, una vocación y la vida.

La escuela preparatoria Savanna ofrece varios cursos de Colocación Avanzada, incluyendo: Clases de Lenguaje y Composición, Literatura y Composición, Historia Europea, Historia de Estados Unidos, Gobierno, Estadísticas, Cálculo, Biología, Física, Química, Español, Literatura en Español, Idioma francés, y Arte de estudio. Además, la escuela preparatoria Savanna ofrece una serie de oportunidades de inscripción simultánea a través de las sociedades con las universidades Cypress y Fullerton, que incluyen: Introducción a la Sociología, Introducción a Estudios Chicana/(os), Concientización cultural y el sistema de atención médica y orientación 100. Estos cursos de inscripción simultánea permiten a los alumnos de Savanna comenzar temprano sus estudios universitarios, obteniendo tanto créditos optativos como universitarios para la escuela preparatoria.

**Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2016-17)**

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Noveno año	487
Décimo año	535
Onceavo año	515
Doceavo año	433
Enseñanza secundaria sin división de año	22
<b>Matriculación total</b>	<b>1,992</b>

**Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2016-17)**

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	3.2
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.9
Asiáticos	6.8
Filipinos	3.7
Hispanos o latinos	73.6
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.4
Blancos	9
Dos o más orígenes étnicos	2.3
De escasos recursos económicos	80
Estudiantes del inglés	21.4
Alumnos con discapacidades	11.3
Jóvenes de crianza	0.6

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

### Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2015-16	2016-17	2017-18	2017-18
Con certificación total	78	78	76	1199
Sin certificación total	0	0	0	7
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	2	1	0	0

### Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2015-16	2016-17	2017-18
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	1	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	3	1	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: septiembre 2017

Todas las materias utilizan libros de texto y materiales instructivos alineados con los estándares, adoptados por el estado y el distrito. Los maestros pueden contribuir en el proceso de selección de libros de texto a nivel del distrito a través de un ciclo de currículo establecido. A los maestros se les da entrenamiento profundo en los materiales de instrucción y los materiales auxiliares que acompañan al material básico de los libros de texto. Los materiales auxiliares apoyan tanto las necesidades de lenguaje como las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.

Esta información fue recopilada en septiembre de 2017.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Los libros de texto de lenguaje, Houghton Mifflin Harcourt-Collections, fueron adoptados en 2014-15. Hay un libro disponible para cada alumno.	Sí	0
Matemáticas	Los libros de texto de matemáticas por Carnegie Learning fueron adoptados en el año escolar 2014-15. Se eligieron libros apropiados y basados en normas para cada curso de matemáticas. Hay un libro de texto disponible para cada alumno.	Sí	0

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
<b>Ciencias</b>	Los libros de texto de ciencias fueron adoptados en 2006-07. Los libros de texto de ciencias que apoyan los cursos de Colocación Avanzada son adoptados cuando es necesario, la adopción más reciente fue en 2015-16. Hay un libro de texto disponible por estudiante.	Sí	0
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	Los libros de texto de historia/ciencia social fueron adoptados en el año escolar 2005-06. Hay un libro de texto disponible para cada estudiante.	Sí	0
<b>Idioma Extranjero</b>	Los libros de texto de lenguaje extranjero son adoptados dependiendo en la necesidad de cada curso. Varios cursos adoptaron libros de texto en 2016-17, y se continúan adoptando libros suplementarios cada año. Hay un libro de texto disponible para cada estudiante.	Sí	0
<b>Salud</b>	Los libros de salud fueron adoptados en el ciclo escolar 2016-17. Hay un libro de texto disponible para cada estudiante.	Sí	0
<b>Artes Visuales y Escénicas</b>	Los estudiantes de artes visuales y escénicas tienen acceso a textos y materiales instructivos apropiados al curso.	Sí	0
<b>Equipo para Laboratorio de Ciencias (9no-12vo año)</b>	Todos los laboratorios de ciencia en la Preparatoria Savanna cuentan con el siguiente equipo: mesas con superficies resistentes a químicos, bancos en las mesas de laboratorio, pizarras blancas/pizarrones para presentaciones, un conjunto completo de cristalería por salón de clases, dispositivos de medición lineal (reglas métricas, reglas de 12"/6", etc.) gráficas apropiadas para cursos, platos calientes, balanza de triple brazo y/o balanza granataria, termómetros, retroproyector, proyector LCD, proyector ELMO, reproductor VCR/DVD y reproductor de disco laser. La mayoría de los laboratorios cuentan con el equipo adicional apropiado para los cursos enseñados en cada salón de clases.	Sí	0

## Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Preparatoria Savanna abrió sus puertas en el año 1961. La Preparatoria Savanna es una de nueve preparatorias integrales en el Distrito Escolar Unido de Escuelas Secundarias de Anaheim, brindando servicio a West Anaheim, partes de Buena Park y algunas áreas no-incorporadas del Condado de Orange. El sitio de 41.8 acres incluye 63 salones regulares y 13 salones portátiles. Contamos con 19 laboratorios diseñados para programas específicos (es decir, laboratorio de computación, laboratorio de ciencias, cuarto de música para coro, etc.). El sitio escolar también incluye un auditorio, una cafetería, una biblioteca, un gimnasio e instalación de piscina y una variedad de campos deportivos.

**Mantenimiento y reparación:** El personal escolar y del distrito de mantenimiento se aseguran de que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado se lleven a cabo oportunamente. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para garantizar un servicio eficiente. Las reparaciones de emergencia son de alta prioridad.

**Proceso y horario de limpieza:** El Consejo Directivo del Distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas. La administración trabaja diariamente con el personal de mantenimiento para desarrollar horarios de limpieza a fin de asegurar una escuela limpia y segura. Todos los salones y los baños se limpian diariamente y, cuando los alumnos no están en clases, se hace una limpieza profunda incluyendo el pintar y encerar los pisos. Se alienta a los alumnos, los padres de familia y al personal reportar cualquier situación inaceptable mediante un procedimiento uniforme de quejas.

La inspección escolar más reciente se llevó a cabo el 13 de octubre de 2017 a cargo de Williams Facilities Review.

### School Facility Good Repair Status (Most Recent Year)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparo de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 13 de octubre del 2017				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparo			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	X			
<b>Baños/Bebedores:</b> Baños, Lavamanos/Bebedores	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos			X	Goteras en varias partes del techo. Las deficiencias se incluyen en la Lista de proyectos en curso del distrito.
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

## Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 13 de octubre del 2017				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
			X	

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos Tercer a octavo y onceavo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)	55	47	47	46	48	48
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)	16	15	29	28	36	37

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

### Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	481	470	97.71	46.7
Masculinos	271	263	97.05	41.98
Femeninas	210	207	98.57	52.66
Afroamericanos	13	13	100	30.77
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	36	35	97.22	82.86
Filipino	21	21	100	80
Hispano o Latino	340	332	97.65	41.27
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	57	55	96.49	47.27
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	412	401	97.33	45.64

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Estudiantes del Inglés	121	116	95.87	15.52
Alumnos con Discapacidades	49	46	93.88	10.87
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	480	470	97.92	15.32
Masculinos	270	262	97.04	17.56
Femeninas	210	208	99.05	12.5
Afroamericanos	13	13	100	15.38
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	36	34	94.44	52.94
Filipino	20	20	100	30
Hispano o Latino	340	333	97.94	11.41
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	57	56	98.25	10.71
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	412	402	97.57	14.93
Estudiantes del Inglés	121	119	98.35	4.2
Alumnos con Discapacidades	49	46	93.88	4.35
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.



## Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
<b>Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)</b>	46	42	56	51	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

## Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2016-17)

La Preparatoria Savannah cuenta con 10 trayectos vocacionales que representan varias industrias que se acoplan a las necesidades, intereses y exigencias de su diverso cuerpo estudiantil. Durante el año escolar 2016-17, se ofrecieron los siguientes trayectos vocacionales: Artes, Medios y Entretenimiento; Industria de Construcción; Educación; Desarrollo Infantil y Servicios Familiares; Ciencias de la Salud y Tecnología Médica; Hospitalidad, Turismo y Recreación; y Servicios Públicos.

Nuestros cursos de Educación Técnica/Vocacional (CTE, por sus siglas en inglés) están diseñados utilizando los Estándares del Modelo del Currículo de CTE, asegurando que los estudiantes estén desarrollando las habilidades claves necesarias para tener éxito tanto en la escuela como en el lugar de trabajo. Todos nuestros maestros están capacitados para proporcionar la mejor instrucción posible para todos los estudiantes, incluyendo aquellos estudiantes en trayectos CTE, con un enfoque en el diseño universal para el aprendizaje, asegurando que todos los estudiantes puedan acceder al plan de estudios. Nuestro distrito mide el éxito de nuestros programas CTE por medio de grados de evaluación, con una medida de la A-G, la inscripción postsecundaria y, cuando es posible, la ubicación de carrera profesional de los estudiantes. Esta información ofrece orientación tocante las vías CTE que se ofrecen, así como la alineación entre el plan de estudios y las necesidades de cada sector de la industria. Los maestros de CTE asisten a las juntas asesoras regionales de cada sector industrial para mantenerse al día sobre las últimas tendencias, las habilidades deseadas de los empleadores, las perspectivas de empleo y los programas de postsecundaria relacionados con el sector industrial. Estas juntas asesoras son proveídas por Vital Link, una organización local sin fines de lucro que conecta negocios con distritos escolares, asegurando que el conocimiento adquirido en los consejos asesores represente la región circundante.

## Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2016-17)

Medida	Participación en Programa CTE
<b>Cantidad de alumnos que participan en CTE</b>	262
<b>% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria</b>	96.34%
<b>% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria</b>	100%

## Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
<b>Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2016-17</b>	98.09
<b>Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2015-16</b>	35.33

## Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

### Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2016-17)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
9	17.9	16.3	20

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

## C. Inclusión

### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

La Preparatoria Savanna se esfuerza por tener un ambiente escolar colaborativo, ofreciendo a todas las partes interesadas la oportunidad de participar en el aprendizaje y éxito estudiantil. Cada año se administra un Cuestionario para evaluar las Necesidades de los Padres, para determinar las necesidades de participación de padres. Se les anima a los padres a participar por varios medios incluyendo talleres de Academia de Liderazgo de Padres, participando en la Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés), asistiendo a los talleres para padres para éxito estudiantil, por parte de las Coordinadora de Título I, la representante de enlace comunitario, y el director: asistiendo a los eventos de "Café con los Orientadores Académicos", asistiendo a las juntas de "Café con el Director", asistiendo a las juntas de Preparación para la Universidad y Carreras Profesionales por medio del Coordinador de Título I y el Departamento de Orientadores Estudiantiles, participando en organizaciones de apoyo para actividades estudiantiles, asistiendo a eventos de reconocimientos, asistiendo a la Noche de Regreso a Clases y Visita Escolar; participando en las Caminatas de Aprendizaje para visitar los salones. Los padres tienen oportunidades de recibir ayuda para el acceso al Portal de los Padres del sistema Aeries impartida por la representante de enlace comunitario. El PTSA otorga becas a los alumnos de doceavo año anualmente. Los consejeros realizan eventos para los alumnos de Honores/Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) y organizan los Premios Rebeldes (Rebel Awards). Los padres y la comunidad participan en eventos a nivel escolar, incluyendo la Semana de Listón Rojo, el Día Internacional, y eventos de Formación profesional. Se contrató a un enlace comunitario de tiempo completo en el 2009 y esta persona coordina con el Especialista Título I de tiempo completo para ayudar a las familias.

### Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

### Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa Abandono	5.9	5.5	5	8.6	7.3	6.3	11.5	10.7	9.7
Tasa Graduación	86.92	89.34	92.64	84.81	87.31	88.61	80.95	82.27	83.77

### Completando los Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria - Clase graduándose en 2016 (Tasa de un año)

Grupo	Clase Graduándose en 2016		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	92.32	88.18	87.11
Afroamericanos	85.71	91.37	79.19
Nativos americanos o nativos de Alaska	50	68.75	80.17
Asiáticos	100	99.39	94.42
Filipinos	95.45	95.5	93.76
Hispanos o latinos	92.64	84.98	84.58
Iseños del pacífico/nativos de Hawái	75	97.3	86.57
Blancos	89.58	89.27	90.99
Dos o más orígenes étnicos	83.33	91.11	90.59
De escasos recursos económicos	99.72	93.74	85.45
Estudiantes del inglés	67.09	59.37	55.44
Alumnos con discapacidades	77.78	70.29	63.9
Jóvenes de crianza temporal	100	63.16	68.19

### Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Suspensiones	3.6	5.6	6.3	5.4	5.6	5.8	3.8	3.7	3.6
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

### Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2017-18)

Los planes de seguridad escolar se revisan y actualizan anualmente. La información se reúne del personal, los alumnos, y por parte de grupos de recurso comunitario junto con el consejo de sitio escolar para determinar cualquier cambio necesario. El Plan de seguridad de la Preparatoria Savanna es implementado por los miembros del personal. No menos de cuatro simulacros de seguridad / evacuación se llevan a cabo durante el año escolar. Estudiantes, los maestros y otros miembros de la facultad deben participar en estos simulacros. Los procedimientos de emergencia y evacuación son consistentes con aquellos utilizados por otras agencias de la comunidad. Además, ahora también incluimos a nuestros estudiantes de la Academia de Medicina en nuestros procedimientos de búsqueda y rescate durante evacuaciones de desastres.

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2017-18)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	In PI	In PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2011-2012	2008-2009
Año en Mejoramiento del Programa*	Year 4	Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	13
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	100

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

### Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2014-15				2015-16				2016-17			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	30	16	16	42	29	20	16	39	29	20	16	39
Matemáticas	34	6	5	49	33	8	5	48	33	8	5	48
Ciencias	33	6	7	40	33	5	11	36	33	5	11	36
Ciencias Sociales	33	8	1	39	33	8	5	34	33	8	5	34

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

### Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2016-17)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	4	498
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0.05	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1	N/A
Psicólogo/a	1	N/A
Trabajador/a social	0.05	N/A
Enfermera/o	0.17	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1	N/A
Especialista de recursos	0	N/A
Otro	2	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

\*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

### Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2015-16)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	\$10,974	\$2,891	\$8,083	\$92,913
Distrito	N/A	N/A	\$8,163	\$93,131
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-1.0	-0.2
Estado	N/A	N/A	\$6,574	\$82,770
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	20.6	11.5

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

### Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2016-17)

La Preparatoria Savanna recibe financiamiento complementario mediante Título I, Título III, y la Formula de Financiamiento de Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés). Los fondos de Título I son utilizados para apoyar un mayor aprendizaje en las áreas de inglés y matemáticas mediante programas apropiados de intervención y apoyan la financiación de puestos clave que respaldan el entorno de aprendizaje. Los fondos de Título I proporcionan apoyo para contratar a un Especialista para el Desarrollo de Familias Bilingües y un traductor bilingüe. Los fondos de Título I apoyan la contratación de un maestro de matemáticas que apoya intervenciones en clase para alumnos con dificultades. Los fondos de Título I también apoyan la contratación de un maestro ELA que promueve la tecnología educativa para promover el desarrollo de la lectoescritura en la era digital. Los fondos de la Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) brindan oportunidades e intervenciones educativas adicionales a los estudiantes de inglés que están en riesgo de caer por debajo del nivel de año. Los fondos LCFF se utilizan para proporcionar personal certificado con formación profesional en prácticas educativas para atender mejor a nuestros alumnos, incluyendo la integración de la tecnología en las lecciones. Los fondos de LCFF también se usan para apoyar la instrucción adicional académica extracurricular en cada materia básica, con apoyo adicional enfocado a los estudiantes de inglés y alumnos con discapacidades. Además, los fondos de Título I y LCFF se utilizan para garantizar que todos los alumnos tengan materiales instructivos suplementarios alineados con los normas básicas comunes estatales (CCSS, por sus siglas en inglés).

### Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2015-16)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$51,328	\$50,221
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$93,402	\$83,072
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$110,430	\$104,882
Sueldo promedio de director (primaria)		
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$133,289	\$128,094
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$148,732	\$146,114
Sueldo de superintendente	\$260,000	\$226,121
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	36%	34%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	4%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

**Cursos de Colocación Avanzada (AP) (ciclo escolar 2016-17)**

<b>Materia</b>	<b>Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*</b>	<b>% de Alumnos en Cursos AP</b>
<b>Computación</b>		N/A
<b>Inglés</b>	2	N/A
<b>Bellas artes y artes escénicas</b>	1	N/A
<b>Idioma extranjero</b>	1	N/A
<b>Matemáticas</b>	2	N/A
<b>Ciencias</b>	4	N/A
<b>Ciencias sociales</b>	3	N/A
<b>Todos los cursos</b>	13	17.1

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

\* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.

**Formación Profesional (tres años más recientes)**

Los maestros participan en una variedad de capacitaciones locales proporcionadas por el distrito, así como talleres y conferencias de desarrollo profesional para ampliar su conocimiento del contenido y sus habilidades instructivas. Esto es además de dos días de desarrollo sin estudiantes y reuniones semanales de inicio tardío, las cuales son programadas cada año para actividades de aprendizaje profesional. Se requiere que los maestros principiantes también participen en el programa de Apoyo y Evaluación para Maestros Principiantes (BTSA, por sus siglas en inglés). El distrito y la escuela siguen capacitando a los maestros sobre estrategias para la impartición de currículo diferenciado con profundidad y complejidad utilizando un Especialista de Diseño de Lección (LDS, por sus siglas en inglés) que sirve como un "maestro capacitador." Los maestros aprenden a utilizar los resultados de las evaluaciones estudiantiles para poder enfocar la instrucción a fin de atender de mejor forma a las necesidades individuales de los alumnos. Los maestros seleccionan áreas de desarrollo profesional en las cuales deseen trabajar y se reúnen varias veces a lo largo del año escolar. Los días semanales de inicio tardío han permitido una mayor colaboración entre y dentro de los departamentos. Los maestros también participan en "caminatas de aprendizaje reflexivo" mensuales para mejorar su estrategia de instrucción. Los fondos del Título I han permitido que los departamentos de inglés y matemáticas desarrollen planes estratégicos para mejorar los logros académicos de los estudiantes. Los miembros del personal clasificado tienen muchas oportunidades para participar en capacitaciones diseñadas para mejorar su efectividad con los alumnos. Todo el personal distrital recibe apoyo en sus esfuerzos para impartir lecciones altamente eficaces.